

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол №1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол №1 от .08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №12

О.К.Ягова

Приказ №134-од от 29.08.2025

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

основной общеобразовательной школы № 12

городского округа Чапаевск Самарской области

на 2025-2026 учебный год

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 3 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 28 |
| 3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 29 |
| 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 29 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 30 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 32 |
| Календарный план воспитательной работ | 38 |

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления - совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |

| |
|---|
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |

| |
|--|
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, |

русского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных русских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к русским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

| |
|---|
| <p align="center">Трудовое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| <p align="center">Экологическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| <p align="center">Ценности научного познания</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск Самарской области. Уклад задает порядок жизни ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ ООШ №12 и репутацию учреждения в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск.

ГБОУ ООШ №12 расположена в поселке Садово-Дачный. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив школы: обучающихся, родителей, педагогов. В ГБОУ ООШ №12 на 2025-2026 учебный год 140 обучающихся в возрасте от 6 до 16 лет. Высшее образование имеют 11% родителей, которые заинтересованы в получении детьми качественного образования. География проживания семей обучающихся ГБОУ ООШ №12 характеризуется большим разнообразием. В ГБОУ ООШ №12 выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней консультаций, родительских собраний, родительского лектория и другие формы. В целях содействия ГБОУ ООШ №12 в осуществлении воспитания и обучения детей созданы Родительские комитеты классов и Общешкольный Родительский комитет. В целом сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности ГБОУ ООШ №12 говорит о партнерской позиции родителей по отношению к ГБОУ ООШ №12.

В воспитательной и образовательной деятельности активно используются возможности культурной среды города: иногда льготное для обучающихся посещение выставок, музеев, социо-культурный досуговый комплекс ДК им. Горького/ДК им. Чапаева, ГБОУ СОШ №4 СП ДДТ; спортивных комплексов «Химик» Луч», спортивная школа, Школа Искусств, музыкальная школа.

В результате процесс воспитания в ГБОУ ООШ №12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребёнка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации – обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБОУ ООШ №12 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей образовательной организации формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №12 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне ГБОУ ООШ №12, на создание детских общественных формирований;
- гражданско-патриотическое воспитание (ориентация обучающихся на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля);
- Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть германизации воспитания.
- Ключевыми фигурами воспитания в ГБОУ ООШ №12 являются классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания обучающихся проходит совместно с социальными партнёрами.

- Учреждения дополнительного образования г.о. Чапаевск, посещаемые обучающимися ГБОУ ООШ №12

ГБОУ СОШ №4 СП ДДТ - 83

Детская Школа Искусств - 12

Детская музыкальная школа №
1 - 5

Детская художественная школа
- 7

СКДК им. Чапаева - 18

Спортивный комплекс «Химик» - 19

Спортивный комплекс «Луч» - 28

ДЮСШ №1 – 14

ДЮСШ №2 -7

- На базе ГБОУ ООШ №12

- Спортивная секция «Баскетбольная лига» -
- Спортивная секция «Футбол»
- Робототехника
- Хор
- Театр

Тесно сотрудничает с городским краеведческим музеем, с художественной галереей «Русь». Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды ГБОУ ООШ №12. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Индивидуализация образования также обеспечивается:

- очень богатой событийностью школьной жизни ГБОУ ООШ №12, организацией традиционных и других образовательных событий – форумы добровольцев, фестивали культуры, естественно-научные фестивали и акции, дискуссионные площадки, литературные гостиные и т.д.;
- активом ученического самоуправления;
- функционированием школьного медиацентра ГБОУ ООШ №12 и школьная газета;
- функционирования Центра детских инициатив, где обучающиеся совместно с советником по воспитанию и наставниками организуют пространственную творческую среду, что в свою очередь формирует культурно- нравственные ценности и ориентиры;
- участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- в ГБОУ ООШ №12 действует юнармейский отряд , который, участвуя в развитии и работе школьного исторического музея «Память», помогает обучающимся получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности;
- организацией социальных практик и предпрофессиональных проб (СМИ, экскурсоводы в музее, День самоуправления, экскурсии на предприятия и в учреждения, волонёрская деятельность, благотворительная деятельность, акции «Ветеран живёт рядом», «Варежка добра» и «Лапа Помощи», «Дети ради детей» и множество других).

Работа ГБОУ ООШ №12 в целом организована в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную деятельность ребёнка, сформировать образовательное пространство ГБОУ ООШ №12, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ ООШ №12. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ ООШ №12 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того, в ГБОУ ООШ №12 реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный музей»,

«Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГБОУ ООШ №12

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.) ; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка

«Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов) - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели знаменной группой школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско - патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курсы внеурочной

деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное мнение.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению – курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Шахматы», «Алгоритмика» «Юный исследователь», «Информационная безопасность», «Проектно - исследовательская деятельность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. Курс «История Самарского края» формирует у обучающихся знания об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности «Динамическая пауза», «Спортивный клуб», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности «Моя карьера», «Я - волонтер» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности.

Согласно плану классного руководителя ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск проведение классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, формированию представлений о государственной символике РФ), способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Активисты школы совместно с советом старшеклассников принимают участие в подготовке Дней Единых Действий, всероссийских акциях, тематических линейках.

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. В мероприятиях принимают участие ребята, состоящие в группе риска.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Через игры и тренинги, через празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Проект «Каникулы в Школе» включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки, организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск, создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.
- привлечение родителей (законных представителей) ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками, созданы и организованы работы родительских комитетов классов (действует онлайн-группа), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным вопросам, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, контроль свободного времяпрепровождения, вовлечение в кружки и секции ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памяtnыми датами, с Днями Единых Действий, в которых участвуют все классы. День Учителя — в результате формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к учителю и его труду; День Победы — мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. День науки - основные мероприятия в ходе фестиваля: научно- практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Посвящение в первоклассники» - ученики получают опыт совместной деятельности, проявляют свои творческие способности и артистизм. «День Знаний» и «Последний звонок». Праздник Красного знамени - данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Церемония награждения проходит по итогам учебного периода (четверти) и года на тематических линейках за участие в жизни школы обучающихся и педагогов, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- проводимые для жителей местности г. Чапаевска совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (День Города, «Чапаевская Матрешка»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей. В школе организован Медиацентр, действует театральная студия «Радуга» и детский хор «Мечта».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в кинотеатр, картинную галерею, на предприятия г. о. Чапаевск), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации и проведению мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта («Зоологический музей», Океанариум, Аквапарк, Музей Древнего мира, ТЮЗ, театр оперы и балета, драматический театр).

Для этого в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск используются следующие формы работы

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект

«Безопасная дорога в школе» формирует культуру поведения на дорогах.

- акции - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Белый цветок», «Красный тюльпан». В результате у учащихся формируются уважение к участникам ВОВ, они будут долгие годы хранить память о героях ВОВ и участниках СВО; акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» - у ребят формируется чувство патриотизма, любви к Родине;
- открытые дискуссионные площадки «Классные встречи» – традиционное мероприятие ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск с приглашением выпускников школы, участников СВО, воинов-интернационалистов и представителей Городской Думы г. Чапаевска.
- общешкольные родительские и ученические собрания, где ученики и родители получают способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции;
- день профилактики в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск - повышают правовую культуру среди несовершеннолетних, воспитывая в них чувство патриотизма. Есть уверенность, что молодые люди получили полезную информацию и в нужный момент воспользуются ею;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Всей семьей», праздники, театрализованные представления в Доме Детского Творчества г. о. Чапаевск, и онлайн активности через социальные сети, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Дни ЗОЖ», «Веселые старты» с участием родителей в командах формируют здоровый образ жизни, повышают социальную активность и укрепляют здоровье учащихся, приобщают их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, ко Дню Отца, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек способствует художественно - эстетическому развитию в ГБОУ ООШ №12 г. о. Чапаевск.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБОУ ООШ № 12 г. о. Чапаевск предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- При входе в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск на первом этаже в холле оформлен уголок с государственной символикой Российской Федерации.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями, должность которого введена с 1 февраля 2022 года;
- в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск создано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (патриотическая музыка звучит еженедельно, информационные новости сообщаются по школьному радио.
- оформлены и обновлены «Школьные новости», стендов на этажах школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- создана символика ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск (эмблема, флаг и гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовлены и размещены регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга на стендах школы;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск озеленению территории, спортивных и игровых площадок, игровых пространств;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать

для чтения другие, ежемесячно организованы выставки книг на различную тематику;

- обновляются материалы (стенды, плакаты), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск организована деятельность органов ученического самоуправления – создан совет старшеклассников «Мы-сами» во главе с президентом, которые избраны обучающимися.

Деятельность совета старшеклассников «Мы-сами»:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие в анализе воспитательной деятельности школы.

Обучающиеся школы являются членами детских общественных объединений:

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции: привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»; организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов; участие в сдаче норм ГТО; организация работы в школьном музее; юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

Российское движение детей и молодёжи (Движение Первых) – штаб первичного отделения Всероссийской общественно- государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций: вовлечение обучающихся и прием в Движение Первых; организация и ведение школьного учета членов Движение Первых и их участие в мероприятиях; в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ ООШ № 12 г. о. Чапаевск предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и семьи);
- разработку и реализацию профилактических программ по профилактике деструктивного поведения, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие

такой деятельности. Эта работа осуществляется я через:

- циклы профориентационных часов общения «Выбирая профессию- выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и т.д. направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, возможностях и условиях получения профессии, в том числе в онлайн режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Описание кадрового состава

| | |
|---|--|
| -образовательный уровень педагогов | всего педагогов – 11чел. |
| | высшее образование – 9 чел |
| | среднее специальное – 2 чел. |
| возрастной уровень | -пенсионеров – 5 молодых учителей (до 5 лет) –2 мужчин – 2 |
| квалификационные характеристики | всего 1 высшая категория 1 без категорий – 10 |
| Доля учителей, имеющих почетные звания и отраслевые награды | Почётный работник общего образования - 1 |

В ГБОУ ООШ №12 обеспечена целенаправленная подготовка и переподготовка кадров для сопровождения реализации приоритетных направлений модернизации образования и всестороннего развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

70% педагогов освоили курсы по обучению и воспитанию в рамках образовательного процесса.

Кадровое обеспечение: куратор по учебно - воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

В ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск создан Центр Детских Инициатив. Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Положение об органе ученического самоуправления «Совет Обучающихся»

План совместной работы образовательной организации с ОДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Приказ об отряде Всероссийского движения «Юнармия»

Положение об отрядах Юных инспекторов движения

Приказ о создании школьной службы медиации (примирения)

Положение о школьной службе медиации (примирения) Приказ о работе Волонтёрского отряда

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о работе классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

План работы советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Положение о школьном медиацентре

Положение о школьном спортивном клубе

План работы ШСК

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся и порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с него

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений

Положение о родительском комитете

Положение о корпоративном стиле в одежде

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

<https://myschool12.minobr63.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск для обучающихся каждой.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов инофоны), одарённых, с

отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Учащиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным программам, с ними работают узкие специалисты школы.

Для детей мигрантов проводятся занятия с учителем русского языка и литературы.

Учащиеся с отклоняющимся поведением занимаются по индивидуальным планам обучения и воспитания.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск разработана и способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся ежемесячно на тематических линейках, либо в конце четверти или года);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинги формируются через информирование фамилий и имен обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (форма поощрения зависит от участия в конкурсах, мероприятиях и награждение ежемесячно на тематических линейках).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и

специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск;

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, в ходе которого выявляются проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год, проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему, новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск разработана и способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся ежемесячно

на тематических линейках, либо в конце четверти или года);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинги формируются через информирование фамилий и имен обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (форма поощрения зависит от участия в конкурсах, мероприятиях и награждение ежемесячно на тематических линейках).

3.7. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в ГБОУ ООШ 12 г. о. Чапаевск;

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада , содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, в ходе которого выявляются проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год, проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему, новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными детскими объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

| Направление самоанализа | Критерий | Кем осуществляется | Способ получения информации |
|---|---|--|-----------------------------|
| 1. <i>Результат воспитания, социализации, саморазвития</i> | Личностное развитие школьника | Классный руководитель заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию | Педагогическое наблюдение |
| 2. <i>Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i> | Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию | Беседа, анкетирование |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3. <i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i> | -умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию | Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. |
| 4. <i>Управление воспитательным процессом</i> | Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов | Директор школы | Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Церемония поднятия флага РФ | 1-4 | еженедельно | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09 | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| День рождения Зои Космодемьянской | 1-4 | 12.09 | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| «Посвящение в Орлята России». | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Рук-ль детского объединения «Радуга», классные руководители |
| День памяти Зои Космодемьянской | 1-4 | ноябрь | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Новогодняя квест-игра | 1-4 | декабрь | Рук-ль детского объединения «Радуга», классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя сказка» | 1-4 | декабрь | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» | 1-4 | январь | Рук-ль детского объединения «Радуга», классные руководители, учитель физкультуры |
| Праздник Красного знамени | 1-4 | февраль | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители. |
| Весенний День здоровья. | 1-4 | май | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская лента», письма участникам СВО | 1-4 | май | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Ответственные | |
| Разговоры о важном | 1-4 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Функциональная грамотность | 1-4 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| «Орлята России» | 1-4 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| «Тропинка в профессию» | 1-4 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Я- путешественник по Самарскому краю, Рассказы по истории Самарского края | 1-4 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Занимательная математика | 1-4 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Подвижные игры | 1-4 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Школьный Спортивный клуб | 1-4 31 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| | | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Театр | 1-4 | Классные руководители | |
| Хор | 1-4 | Классные руководители | |
| Самоуправление | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Репетиции знаменной группы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя. Добра | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |

Внешкольные мероприятия

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме Культуры имени Чапаева | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Социальное партнерство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| День открытых дверей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Световозвращающие элементы» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия в ДК им Чапаева | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Организация предметно-пространственной среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Оформление холла символами РФ | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Церемония поднятия флага РФ | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Исполнение гимна РФ | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Оформление в кабинетах стенда с государственной символикой РФ | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление стенда «Новости из школьной жизни» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление сменной экспозиции «Творчество» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы службы школьной медиации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Цикл тематических классных часов: «Безопасное поведение» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час: «Безопасность в цифровой среде» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час: «Мы против терроризма!» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | | года | |
| Экскурсия в выставочный зал «Радуга» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки». | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------|
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Всероссийские родительские собрания | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Родительский контроль | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Наркопост | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Месячник безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

Классное руководство

- (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей с обязательным проведением
- по понедельникам занятий «Разговоры о важном»,
 - изучением истории герба, флага, гимна РФ, правил применения государственных символов,
 - формированием ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов)

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников с обязательным включением темы государственной символики РФ в содержание уроков)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведен ия | Ответственные |
|---|--------|--|--|
| Церемония поднятия флага РФ | 5-9 | еженедельно | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День рождения Зои Космодемьянской | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День памяти Зои Космодемьянской | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители, Руководитель отряда «Волонтер» |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры- путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Общешкольный классный час «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Предметная неделя физики, биологии, химии | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Руководитель отряда «Волонтер», классные руководители |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Руководитель отряда «Волонтер», классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию руководитель отряда «Волонтер», классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию руководитель отряда «Волонтер», классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Весенний День здоровья. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Руководитель отряда «Волонтер» |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», и др.) | 5-9 | апрель | Руководитель отряда «Волонтер» |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | В течение года | Руководитель отряда «Волонтер» |
| | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Неделя труда | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| ЕДП | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Основы профессионального самоопределения | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Конкурс «Мир в радуге профессий» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Проектория» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Ярмарка учебных мест | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| «Билет в будущее» | 6-9 | сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в ДК им. Чапаева | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в выставочный зал «Радуга» | 5-7 | январь | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр | 5-9 | По плану кл.рук. | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители ШСК «Лидер», классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Ответственные | |
| Разговоры о важном | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Функциональная грамотность | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Креативное мышление | 8-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Профориентация | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Проектно- исследовательская деятельность | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Спортивный клуб | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Школьный театр | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Я- волонтер | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Мир вокруг нас | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| Основы православной культуры | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| История Самарского края | 5-9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Информационная безопасность | 5-9 | Еженедельно Учитель информатики | |
| Географическая карта | 9 | Еженедельно Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Руководитель отряда «Волонтер» |
| новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
| Работа в Управляющем совете | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские родительские собрания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Наркопост | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------|-----|----------------|-----------------------|
| Родительский контроль | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|-----------------------|-----|----------------|-----------------------|

Профилактика и безопасность

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация работы службы школьной медиации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Цикл тематических классных часов: «Безопасное поведение» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Цикл классных часов: «Влияние ПАВ, курения и наркотических средств на организм несовершеннолетнего ребенка» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «НЕТ наркотикам!» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час: «Безопасность в цифровой среде» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час: «Мы против терроризма!» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Социальное партнерство

| | | | |
|------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
| День открытых дверей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Световозвращающие элементы» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия в ДК им Чапаева | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Организация предметно-пространственной среды

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| Оформление холла символами РФ | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Церемония поднятия флага РФ | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Исполнение гимна РФ | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Оформление в кабинетах стенда с государственной символикой РФ | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление стенда «Новости из школьной жизни» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| Оформление сменной экспозиции «Творчество» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|---|-----|----------------|-----------------------|

Классное руководство

- (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей с обязательным проведением
- по понедельникам занятий «Разговоры о важном»,
 - изучением истории герба, флага, гимна РФ, правил применения государственных символов,
 - формированием ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов)

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников с обязательным включением темы государственной символики РФ в содержание уроков)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия в ГБОУ ООШ 12 г.о. Чапаевск проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье

19 октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День

Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День

Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День

России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино