

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 12  
г.о.Чапаевск Самарской области**

<b>Рассмотрено на заседании МО</b> Руководитель МО __/Савинова Л.Н./ протокол № 1 от 28.08. 2025г.	<b>Проверено</b> Куратор УР __/Шипилова И.В. / 29.08.2025	<b>Утверждено</b> Директор школы ____/О.К.Ягова/ Приказ № 134-од от 29.08. 2025
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
КАРУСЕЛЬ»  
(реализуется в 3 классе)**

**Чапаевск, 2025**

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Экологическая карусель» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям школьного объединения, а также программу А.А.Плещакова «Экология для младших школьников».

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Экологическая карусель» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Министром России 05.07.2021 № 64100).

4. . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Министром России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры обучающихся начальной школы с активной жизненной позицией.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;

- познакомить об охраняемых территориях России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

#### **Развивающие:**

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
  - развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

#### **Воспитательные:**

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
  - сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Место курса в учебном планировании**

Программа разработана для 1-4 классов, реализуется в 3 классе, в количестве 34 часов , из расчёта 1 час в неделю.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа «Экологическая карусель» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

#### **Программа рассчитана на 4 года (1-4 классы).**

**Содержание программы** выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа)

2-й год обучения - «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

#### **Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помочь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Содержание курса . 1-й год обучения**

#### **«Знакомые незнакомцы» - 33 часа**

##### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

##### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.  
Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

##### **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

##### **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материалы из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

##### **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

##### **Тема 4. Серый хищник – волк (1час)** Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

##### **Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.  
Составление портрета «Бурый медведь».

##### **Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка»,  
Работа в группах – «Собери мозаику»

##### **Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда . Творческая  
работа «Придумай загадку»

##### **Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по  
содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

##### **Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с  
подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

##### **Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра:  
«Поле чудес»

##### **Тема 11. Вседное животное — барсук (1час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке.  
Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

##### **Тема 12. Бобр-строитель (1час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтеение рассказа В.  
Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

##### **Тема 13. Запасливый бурундук (1час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундука». Работа над словесным описанием , беседа.

#### **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

**Тема 15. Мышка-норушка (1час)** Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

#### **Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

#### **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

#### **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

#### **Тема 19. Северный олень -самое ценное животное Севера. (1час)**

Рассказ учителя о северном олене, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

#### **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

#### **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

#### **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

#### **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» . Работа в группах «Рисование ворона»

#### **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

#### **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

#### **Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

#### **Тема 27. Галка - городская птица (1час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

#### **Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

#### **Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

#### **Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### **Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с ярким оперением.

### **Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

### **Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичий расцветки».

## **Содержание курса . 2-й год обучения** **«Экология моего дома» (34 часа)**

### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

#### **Тема 1. Что такое экология? (1час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

##### **Тема 2. Мой дом (1час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

##### **Тема 3. Дом, где мы живем (1час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

##### **Тема 6. Птицы нашего двора (1час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

##### **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

#### **Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

##### **Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

##### **Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

##### **Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

**Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда. Одежда коми охотников. Одежда оленеводов. (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой, одеждой охотника и оленевода.

**Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырья, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

#### **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

##### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

##### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

##### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

#### **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

##### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

##### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

#### **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

##### **Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

##### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

### **Содержание курса 3-й год обучения**

#### **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа**

##### **«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

##### **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1 . «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

##### **Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

##### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значениях. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

##### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в Экологическая карусель (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

##### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2 . «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

### **Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

### **Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

### **Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

### **Тема 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

## **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

### **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

### **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

### **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

### **Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

#### **Тема 24. Растения рядом (1час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

#### **Тема 25. Комнатные растения (1час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

#### **Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений ( *побеги, черенки, листья, деления корневища*).

Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

#### **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариумами.

### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

#### **Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

#### **Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

#### **Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

#### **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

#### **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

#### **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

### **Содержание курса 4-й год обучения «Познавательная экология» - 34 часа**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

#### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

## **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

## **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

## **Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

## **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

## **Тема 6. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

## **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

#### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

#### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Коми. Разгадывание загадок.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

#### **Тема 12. Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

#### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов.

### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

#### **Тема 20. Жизнь среди людей (1час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

#### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)**

#### **Тема 22. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугай, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручили». (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защищай себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)****Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

**Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34. Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности****«Экологическая карусель»****Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:**

**Первый уровень:**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний об окружающем мире, о жизни животных о нравственных правилах обращения с объектами природы. Воспитание позитивного отношения к ценностям общества. Результатом является понимание детьми методов обработки информации, приобретение опыта самостоятельного поиска.

**Второй уровень:** получение самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в социальной жизни окружающего мира (акциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня).

**Итоги** программы могут быть представлены через создание детьми презентаций, отчётов о проведении акций в электронном виде, выпуска газет, проведение мастер – классов, участии в фестивалях, выполнение конкурсных работ на разном уровне (школьном, муниципальном, региональном, российском)

### **Тематическое планирование**

#### **1- й год обучения**

#### **«Знакомые незнакомцы» - 33 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Дикие животные</b>	19
3	<b>Пернатые жители</b>	13
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Мой дом за окном</b>	6
3	<b>Я и мое окружение</b>	9
4	<b>Гигиена моего дома.</b>	7
5	<b>Вода - источник жизни</b>	4
6	<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	3
7	<b>Весенние работы</b>	2
8	<b>Воздух и здоровье</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**3-й год обучения**  
**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>ЭОР</b>
1	Введение	2	Беседа	
2	Человек и природа	5	Интерактивные игры, беседы, викторины	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/</a>
3	Неживое в природе	12	Практикумы, игры, экскурсии, мастер-классы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a654de1b-929f-5809-a167-dc7562b4c5da/45968/?interface=themcol">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a654de1b-929f-5809-a167-dc7562b4c5da/45968/?interface=themcol</a>
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	9	Практикумы, игры, экскурсии, мастер-классы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a654de1b-929f-5809-a167-dc7562b4c5da/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a654de1b-929f-5809-a167-dc7562b4c5da/</a>
5	Царство грибов.	3	Беседы, сообщения, игры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/</a>
6	Сельскохозяйственный труд весной	3	Экскурсии, беседы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/37/">https://resh.edu.ru/subject/37/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**4-й год обучения**

**«Познавательная экология» - 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Среда обитания.</b>	<b>6</b>
3	<b>Жизнь животных.</b>	<b>4</b>
4	<b>Реки и озера.</b>	<b>8</b>
5	<b>Человек и животные.</b>	<b>8</b>
6	<b>Сельскохозяйственный труд .</b>	<b>7</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование  
1- й год обучения**

**«Знакомые незнакомцы» - 33 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>теория</b>	<b>практика</b>
	<b>1. Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	
	<b>2. Дикие животные ( 19 часов)</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк -белка	0,5	0,5
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5
9	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5
12	Бобр-строитель	0,5	0,5
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5

15	Мышка-норушка	0,5	0,5
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5
19	Северный олень - самое ценное животное на Севере.	0,5	0,5
20	Обобщающие занятие о диких животных		1
	<b>3. Пернатые жители (14 часов)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
23	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
25	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5
26	Соловей - «великий маэстро»	1	
27	Галка - городская птица	0,5	0,5
28	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5
29	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
30	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5
32	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5
33	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
		<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Тематическое планирование  
2- й год обучения  
«Экология моего дома» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>		
1	Что такое экология?	1		
	<b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

2	Мой дом	1		
3	Дом, где мы живем	1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	
5	Деревья твоего двора		1	
6	Птицы нашего двора	1		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
	<b>2. Я и мое окружение (9 часов)</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
8	Моя семья	1		
9	Соседи-жильцы	1		
10	Мой класс	1		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	
12	Дом моей мечты	0,5	0,5	
13	Рассказы, стихи о семье		1	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1	
	<b>3. Гигиена моего дома (7 часов)</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	
17	Гигиена класса	1		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	
19	Бытовые приборы в квартире	1		
20	Экскурсия в школьную кухню		1	
21	Наша одежда и обувь	1		
22	Русская народная одежда и коми национальный костюм. Одежда оленеводов и коми охотников.	0,5	0,5	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	
	<b>4. Вода - источник жизни (4 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
24	Вода в моем доме и в природе	1		
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
26	Вода в жизни растений и животных.	1		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1	
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		

29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	
	<b>6. Весенние работы (2 часа)</b>		<b>2</b>	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1	
	<b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
33	Воздух и здоровье человека	1		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
		<b>18</b>	<b>16</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

**Тематическое планирование**  
**3- й год обучения**  
**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	<b>Введение (2час)</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
2.	Мир вокруг.	1		
	<b>1. Человек и природа (5 часов)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3	Экология и мы.	1		
4	Осенние работы в поле	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	
7	Осень в лесу		1	
	<b>2. Неживое в природе (12часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
8 – 9	Неживая природа	1	1	
10	Солнце – источник тепла и света	1		
11	Вода, её признаки и свойства	1		
12	Берегите воду!		1	
13	Почва – святыня наша.	1		

14	Состав и свойства почвы		1	
15 – 16	Погода. Климат.	1	1	
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		
18	Почему нельзя..?		1	
19	Диалоги с неживой природой		1	
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>	4	5	
20	Практикум «Хлебные крошки»		1	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1		
22	Экологические связи неживой и живой природы	1		
23	Вода и жизнь		1	
24	Растения рядом		1	
25	Комнатные растения	1		
26	Размножение комнатных растений		1	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	
	<b>4. Царство грибов (3 часа)</b>	3		
29	Съедобные грибы	1		
30	Несъедобные грибы	1		
31	Микроскопические грибы	1		
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной 3 ч</b>	1	2	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Рыхление почвы.		1	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Высадка рассады цветочных культур.		1	
		18	16	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

## **Тематическое планирование**

### **4 й год обучения**

#### **«Познавательная экология» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	<b>Введение (1час)</b>	1		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>	4	2	
2	Времена года на Земле	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	<b>2. Жизнь животных ( 4часа)</b>	2	2	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	5	3	
12	Реки и озера	1		
13	Получение кислорода под водой	1		
14	Пресноводные животные и растения		1	
15	Жизнь у рек и озер	1		
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	

17	Околоводные птицы	1		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		
19	Акция « Сохраним первоцвет!»		1	
	<b>4. Человек и животные ( 8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
20	Жизнь среди людей	1		
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1	
22	Домашние животные		1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		
24	Уход за домашними животными		1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручили».		1	
26	Люди и паразиты	1		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
28	Почва	0,5	0,5	
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5	
30	Заботы хлебороба весной	1		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1	
34	Декоративные растения	1		
		<b>19</b>	<b>15</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		