

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 12  
г.о. Чапаевск Самарской области**

<b>Рассмотрено на заседании МО</b> Руководитель МО _____/Савинова Л.Н./ протокол № 1 от 30.08. 2024г.	<b>Проверено</b> Куратор УР _____/Шипилова И.В. / 30.08.2023	<b>Утверждено</b> <b>И.о.директора школы</b> _____/Пропадалина Т.Н./ Приказ № <u>134-од</u> от 30.08. 2024
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
5-9 классы  
(реализация 8-9 классы)**

Количество часов по учебному плану:

8 класс -102 часа в год,

9 класс-102 часа в год

г.о. Чапаевск , 2024-2025 учебный год

## *Пояснительная записка*

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и

структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монологические виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про-смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор, систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста.

Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

1). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературными языками диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка как сточка зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка как сточка зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка как сточка зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типу лексического значения сточка зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.



Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении и расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 13. Языки культуры**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **3. Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

#### **Учебно-тематическое планирование (102 ч.)**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>КР</b>	<b>РР</b>	<b>Родной язык</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>Введение(1ч.)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	

2	Повторение изученного в 5–7 классах	9	1	1	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</p> <p>извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Слушать и понимать других;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	1	1	3	<p>Обучающийся научится:</p> <p>формулировать тему урока и его последующее содержание;</p> <p>определять последовательность действий (составлять план);</p> <p>пользоваться различными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим);</p> <p>оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма;</p>
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	16	2	1	2	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять сказуемое;</p> <p>находить составные глагольные сказуемые в тексте;</p> <p>находить составные именные сказуемые в тексте;</p> <p>правильно расставлять тире между подлежащим и сказуемым</p>

5	Односоставные предложения Неполные предложения	12	2	0	2	Обучающийся научится: выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений; определять определенно-личные, неопределённо-личные, безличные предложения; развивать речевую культуру учеников; развивать навыки самостоятельной работы учеников; определять неполные двусоставные и односоставные предложения
6	Однородные члены предложения	13	1	1	2	Обучающийся научится: различать однородные и неоднородные определения; отрабатывать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме
7	Предложения обособленными членами Предложения уточняющими обособленными членами	21	2	1	2	Обучающийся научится: определять в тексте обособленные обстоятельства; находить различие между деепричастиями и наречиями, определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий; определять уточняющие члены предложения, их роль и значение в предложении
8	Предложения обращениями, вводными словами и междометиями	4	1	1	1	Обучающийся научится: работать над соблюдением правильной интонации определять вводные слова и вводные конструкции; правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях и междометии

<b>9</b>	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8	2		2	Обучающийся научится: Распознавать прямую и письменную речь; правильно расставлять знаки препинания; работать с текстом официального стиля
<b>10</b>	Повторение изученного за курс 8 класса	12	2	1	1	Обучающийся научится: соотносить синтаксис и морфологию как составляющие грамматики; различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи; выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность; составлять предложения.
	Итого	102	14	7	<b>17</b>	

### Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

#### Учебно-тематическое планирование (102 ч)

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
<b>1</b>	Раздел 1. Международное значение русского языка	2		1	1	Выпускник научится: определять тему, заглавие, основные мысли текста; членить текст на абзацы; выявляют проблематику текстов; пересказывать сжато тексты на тему урока
<b>2</b>	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	2	2	Выпускник научится: выявлять две формы языка и их основные признаки; редактировать фрагмент устного ответа на материале ; писать диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.

3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	9	1	2	2	Выпускник научится: определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.; анализировать языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	1	2	2	Выпускник научится: определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях; анализировать интонационный рисунок предложения; находить в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы,
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	1	3	2	Выпускник научится: определять структуру сложносочинённого предложения; составлять несколько сложных предложений из двух простых; объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном; определять, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях; определять; составлять сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами; составлять схемы предложений; определять, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых	27	3	5	2	Выпускник научится: определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

	предложений					<p>работать с текстом: выписывать, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности;</p> <p>определять, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному;</p> <p>графически выделять грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных;</p> <p>разграничивать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении;</p> <p>определять понятие придаточного определительного, изъяснительного, обстоятельственного.</p>
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	1	2	2	<p>Выпускник научится:</p> <p>определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов;</p> <p>сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте;</p> <p>правильно расставлять запяты и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях;</p> <p>сопоставлять и различать простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения;</p> <p>правильно расставлять двоеточия и тире между частями бессоюзного сложного предложения.</p>
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10	1	2	2	<p>Выпускник научится:</p> <p>правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи;</p> <p>выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставлять и объяснять постановку знаков</p>

						препинания; выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	1	3	2	Выпускник научится: обобщать изученные сведения по фонетике и графике; выполнять полный и частичный фонетический разбор слов; работать с текстом: определять тип и стиль, главную мысль; делить слова на морфемы; определять способ образования указанных слов в тексте; сжато излагать содержание текста; обобщать знания по орфографии и пунктуации и использовать их в письменной речи
	Итого	102	10	22	17	

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 8-9 классах составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577
- с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ№12 г.о. Чапаевск,
- с Программой курса русского языка для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. — М.: Просвещение, 2019)

Учебники:

- «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2020;
- «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована **на учащихся** 8-9-ых классов. Уровень изучения предмета– базовый.

<i>класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>
8 класс	3	102
9 класс	3	102