

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 12
г.о. Чапаевск Самарской области**

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО_____/Меркулова/ протокол № 1 от 28.08. 2025г.	Проверено Куратор УР_____/Шипилова И.В. / 29.08.2025	Утверждено Директор школы_____/О.К.Ягова/ Приказ № 134-од от 29.08. 2025
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
для обучающихся 5-9 классов
(реализуется в 6 классе)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-

биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что

способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в 5–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 170 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

В 2025-2026 учебном году организацию курса «Основы безопасности и защиты Родины» реализуем в 6 классе в количестве 1 час в неделю (продолжение курса, начатого в 2024-2025 учебном году).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности

в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции

(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности защиты Родины»:

1) сформированность культуры безопасности защиты Родины на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль №9 « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

знать виды, причины и последствия химических, радиационных и гидродинамических аварий;
уметь действовать по сигналу « Внимание всем!»

Модуль № 10 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

6 КЛАСС

Модуль № 1 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 2,3,4,5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими

животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

7 КЛАСС

Модуль № 1 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 6,7 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана),

чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 8,9 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль « Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль « Безопасность в быту»	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль « Безопасность в социуме»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль « Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль «Безопасность в информационно м пространстве»	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль « Безопасность в природной среде»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль «Безопасность в	4	0	4	Библиотека ЦОК

	чрезвычайных ситуациях техногенного характера»				https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль «Безопасность в природной среде»	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль «Безопасность в природной среде»	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль «Безопасность в природной среде»	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль «Безопасность	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	ь в природной среде»				
6	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Безопасность в социуме»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль «Безопасность в быту»	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль «Безопасность в общественных местах»	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

6	Модуль «Безопасность в природной среде»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль «Безопасность в природной среде»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль «Безопасность в быту»	6	0	6	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль « Безопасность на транспорте»	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль « Безопасность в общественных местах»	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль « Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль « Безопасность в социуме»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль «Безопасность в информационно м пространстве»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль « Основы противодействи я экстремизму и терроризма»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль «Безопасность в быту»	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	4	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль «Безопасность в общественных местах»	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	3	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль «Безопасность в социуме»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

8	Модуль «Безопасность в информационн ом пространстве»	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль « Основы противодейств ия экстремизму и терроризму»	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Опасность в жизни человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Как сохранить здоровье	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Личная гигиена	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Предупреждение вредных привычек	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Правила поведения для пешеходов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Правила поведения для пассажиров	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Если вы водитель велосипеда	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Среда обитания человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

11	Основные правила здорового образа жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Службы, которые всегда приходят на помощь	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Основные правила безопасности на улице	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Безопасность дома	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Как вести себя при пожаре	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Советы на всю жизнь	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Что такое экстремизм	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

21	Терроризм – крайняя форма экстремизма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Что такое информационная среда	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

27	Стихийные бедствия и их опасности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Химические производства и связанные с ними опасности	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Ядерные объекты и их опасности	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Основные правила оказания первой помощи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Первая помощь и взаимосвязь при ожоге	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Первая помощь при отравлениях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

6 КЛАСС

1	Факторы, способствующие сбережению здоровья	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Факторы, разрушающие здоровье	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Профилактика вредных привычек	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

5	Правила личной гигиены при занятии туризмом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Туризм как часть комплекса ГТО	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

7	Безопасное поведение в туристических походах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Виды туристических походов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Как ориентироваться на местности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Подготовка к проведению туристического похода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Приметы, по которым можно определить погоду	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Как развести костер при разной погоде	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Если в лесу застигла гроза	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Советы на всю жизнь	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Лыжные походы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Горные походы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

17	Водные походы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Организация ночлега при автономном существовании	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

22	Как добыть питье и пищу в условиях автономии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Как подать сигналы бедствия	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Безопасность при встречи с дикими животными	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Безопасность при встречи со змеей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Защита от комаров	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Защита от насекомых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Профилактика клещевого энцефалита	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Народные средства первой помощи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Первая помощь при травматических повреждениях	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Первая помощи при солнечном ударе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Первая помощь при тепловом ударе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Психологическая поддержка пострадавшего	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стресс и стрессовые ситуации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Конфликт-особенность общения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Безопасность в социальных сетях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Пожарная безопасность в помещениях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Средства бытовой химии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Безопасность в метрополитене	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Как избежать встречи с преступником	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

12	Как государство борется с терроризмом	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Особенности современного терроризма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Вида современной террористической деятельности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Телефонные террористы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Как не стать пособником террористов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Формирование антитеррористического поведения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Извержение вулканов. Оползни. Обвалы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

21	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	геологического происхождения				
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Пожары	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Защита населения от пожаров	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Эпидемии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Эпизоотии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Эпифитотии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Защита населения от чрезвычайных ситуация биолого-социального происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

31	Важность своевременного оказания первой помощи	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Первая помощь при электротравме	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Первая помощь при кровотечении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

34	Первая помощь при ушибах и переломах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Инфекционные заболевания	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Как избежать инфекционных заболеваний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Влияние вредных привычек на человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

8	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Правила безопасности в туристических походах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Опасные ситуации в природных условиях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Обеспечение безопасности в быту	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Пожары в зданиях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Предупреждение пожаров	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Меры по защите населения при пожаре	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

17	Права и обязанности в области пожарной безопасности	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Безопасность участников дорожного движения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Дорожно-транспортные происшествия	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Безопасность при железнодорожном транспорте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

21	Безопасность при авиационном транспорте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Безопасность при морском и речном транспорте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Безопасность на уроках и переменах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Безопасность на практических занятиях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

27	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Инженерные сооружения для защиты населения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

31	Значение первой помощи при неотложных состояниях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Оказание первой помощи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Оказание первой помощи при травмах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	«Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердце и коме	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	31	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Что включает в себя здоровый образ жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

7	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Семейно-брачные отношения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Семейное право в Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Источники загрязнения окружающей среды	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

11	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Права потребителя на безопасность товара	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Защита прав при использовании приобретенного товара	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителем	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Защита потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Информационная безопасность	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

17	Компьютерная игромания	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Деструктивное поведение в социальных сетях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Как не стать жертвой кибербуллинга	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Терроризм- угроза национальной безопасности России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Основные нормативно- правовые акты по противодействи ю экстремизму и терроризму	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Общегосударств енное противодействи е терроризму	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Противодействи е вовлечению несовершенноле тних в сообщества экстремисткой направленности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	ческой безопасностью				
26	«Колумбайн» и «скулшутинг»-опасные враги общества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Противодействию вовлечению в криминальные сообщества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Гражданская оборона	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Деятельность МЧС России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Основные функции РСЧС	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

31	Общие правила оказания первой помощи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Первая помощь при массовых поражениях людей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Первая помощь при отравлениях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

