

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(Наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск
Протокол № 1
«29» 08 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск
(Должность руководителя, наименование
образовательной организации)
_____/ Г.Ю. Борисова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
01.09.2022 г. ____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета обучающихся
от 29.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
от 29.08.2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Чапаевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
Календарный план воспитательной работы	50

Пояснительная записка

Программа является компонентом основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск (далее –Школа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на ступени начального общего образования .

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ООШ №12, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий

в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск (Школа) расположена удалённо от центра города, в районе частного сектора. В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерные классы, стадион.

Несмотря на удаленность, Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями города Чапаевска:

СП ГБОУ СОШ №4 - ДДТ;

МКУ «Департамент культуры и молодёжного развития администрации г.о.Чапаевск»;

МБУ «Социокультурный досуговый комплекс» г.о.Чапаевск;

МБУ «Физкультурно- спортивный центр» г.о.Чапаевск;

МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о.Чапаевск;

ГКУ СО КЦСОН Юго- Западного округа.

ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск является школой, реализующей практики Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1955 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент — не более 150 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом

проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как День знаний, Праздник осени, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют: юнармейский отряд «Факел», отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», объединение «Лидеры РДШ», отряд волонтеров «Единство», ШСК «Факел».

В школе формируются традиции ученического самоуправления: действует Совет обучающихся.

Основу системы воспитательной работы школы составляет военно-патриотическая деятельность, направленная на сохранение памяти о героических защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. В школе чтят память о Пестрикове П.П., директоре школы, участнике Великой Отечественной войне.

На современном этапе происходит обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта, страницы сообществ детских объединений в социальной сети Вк, использование мессенджеров Viber, WhatsApp, Skype для организации коммуникации между участниками образовательного процесса.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

"Разговоры о важном" 1- 9 класс,

«Орлята России» - 1-4 классы,

«РДШ» - 5 класс,

«Основы православной культуры»- 6- класс,

«Я и моя Родина»- 6 класс,

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Развитие основ функциональной грамотности "Читаем, считаем, наблюдаем"

1- 4 классы;

"Инфознайка" 2-4 классы;

"Рассказы по истории Самарского края"- 4 класс;

"Юный биолог" – 5 – 9 классы,

"Развитие функциональной грамотности обучающихся" 5-9 класс,

«Креативное мышление»- 5-9 класс,

«Юный физик»- 7 класс,

«Физика в природе» - 8-9 классы

«Информационная безопасность»- 7 класс

«Samara Fails» - 5-6 классы.

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Школьный театр "Путешествие в сказку"- 1- 4 класс,

"Театральная мастерская" – 5-9 класс,

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Динамическая пауза»- 1 класс;

«Настольный теннис»– 2- 4 классы,

«Волейбол» - 5- 9 классы

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии) во время школьной церемонии поднятия или вноса флага;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Примерами основных школьных дел, реализуемых в школе, являются: «День знаний», «День учителя», Новый год, «День защитника Отечества», «Весенняя неделя добра», «Широкая масленица», «Последний звонок»

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Звездный час» - линейка по окончанию учебного года);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Варежка добра», «Весенняя неделя добра», «Экологический десант», шефство над захоронением П.П. Пестрикова)

- проводимые для жителей микрорайона, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (День Садово- дачного посёлка, «День защиты детей», «Широкая масленица»).

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, «Чапаевск- город трудовой славы», цикл, посвящённый Куйбышеву - запанной столице, цикл «Жизнь замечательных людей»), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые* («В мире фантазий», «»Вместе весело играть»), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные* (цикл «России разные народы» 6 кл., «Многонациональная Россия» 7-9 кл., цикл «Я в коллективе»), направленные на устранение конфликтных ситуаций позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие* (цикл «Я выбираю ЗОЖ», цикл «Полезные и вредные привычки», цикл «Жизнь без опасности»), позволяющие получить

опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: посещение школьного музея, Краеведческого музея г. Чапаевска, КВЦ «Радуга», просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне, проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, цикл бесед нравственно-этического содержания: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка», участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе («Экологический десант», «Весенняя неделя добр», «Варежка добра»);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, городского округа Чапаевск (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Самарской области, городского округа Чапаевск (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» - стенда, посвященного П.П. Пестрикову для общественно-гражданского почитания директора школы, участника Великой Отечественной войны;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета обучающихся**:

Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.

- через деятельность **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

На уровне класса через:

- деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих

функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся, активах РДШ, ВВПОД «Юнармия», ЮИД, отряда волонтеров «Единство»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровне начального и основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни профилактики, дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (посещение Краеведческого музея г. Чапаевска, КВЦ «Радуга»);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьный музей

На базе ГБОУ ООШ №12 г.о.Чапаевск действует школьный исторический музей «Память».

Вариативный модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания. В нашей школе воспитательный потенциал школьного музея реализуется на различных уровнях.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе Краеведческого музея г.о.Чапаевск и музеев области;
- участие в конкурсах, проектах по продвижению школьного музея.

На школьном уровне проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- уроки мужества;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;

Детские общественные объединения

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Движение юных инспекторов движения (ЮИД) – творческое объединение школьников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Добровольческое (волонтёрское) движение.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с

целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создано для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в освещении деятельности детского объединения на странице «РДШ 12 школа г.о. Чапаевск» в социальной сети Вконтакте;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участиях в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия в работе летнего школьного лагеря.

Юнармейский отряд «Факел» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

- организация участия во Всероссийских акциях;
- представление юнармейцев на награждение.

Направления деятельности **актива отряда ЮИД «Дорожный патруль»:**

- выпуск информационных материалов с целью привлечения к соблюдению правил дорожного движения : стенгазеты «Внимание! Пешеход», «Правила пешехода» «История дорожных знаков», информационные вестники «Светоотражающие элементы», «Правила пользования СИМ», листовки по безопасности дорожного движения «Осторожно: гололёд!», «Засветись, пешеход!»;

- организация мероприятия с целью профилактики безопасного движения (акция «Безопасный маршрут», родительский патруль, акций «Единый день светлячка». «Безопасные канникулы» и др.)

- участие в освещении деятельности детского объединения на странице ЮИД «Дорожный патруль» ГБОУ ООШ 12» в социальной сети ВКонтакте с целью популяризации деятельности детского объединения;

- участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

Основные мероприятия **волонтерского движения «Единство»:**

- вовлечение школьников в волонтерскую деятельность;
- помощь пожилым одиноким людям;
- помощь неуспевающим сверстникам;
- участие в общешкольных, городских, всероссийских экологических. патриотических, добровольческих акциях;

- шефство над захоронением П.П.Петрикова, директора школы №12, участника ВОВ;

- проведение акций, посвящённых Великой Отечественной войне («Бессмертный полк». «Георгиевская ленточка»);

- организация и участие в спортивных мероприятиях;

- организация классных часов, выставок рисунков и листовок о

здоровье, ЗОЖ;

- участие в освещении деятельности детского объединения на странице «Доброволец ООШ 12» в социальной сети ВКонтакте

- представление волонтеров на награждение.

Организация школьных знаменных групп по уровням образования.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровне начального и основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск 11 педагогов, из которых 9 являются классными руководителями в 1-9 классах. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, постоянно повышают профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации по своим учебным предметам, по вопросам современного образования и применения современных методов и форм в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности. Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, обладают профессионализмом, руководствуются целью развития

творческих способностей. Планированием, организацией воспитательной деятельности возложено на заместителя директора по воспитательной работе. Повышение квалификации педагогов организует заместитель директора по УВР. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ осуществляет педагог - психолог школы. Для проведения воспитательных мероприятий разной направленности (профилактика правонарушений, ЗОЖ, затруднения в учебной деятельности) привлекаются специалисты профильных организаций, которые проводят обучающие мероприятия и с педагогами школы (КДНи ЗП г.о. Чапаевск, ГБУЗ «СОЦОЗМП», ГКУ СО «КЦСОН»).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации утвержденной рабочей программы воспитания решено внести изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, в Положение о внеурочной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- адекватная оценка динамики развития жизненной позиции ребенка имеющего особые образовательные потребности совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализация воспитательного процесса в отношении детей с данных категорий с одной стороны и включение их в коллективную деятельность школы с другой.

- целенаправленного развития способности детей с особыми образовательными потребностями, особенно детей с инвалидностью и с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности школы и сетевого взаимодействия, социального партнерства;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество исследовательскую деятельность;

- использования в воспитательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям детей разных категорий.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на ступени начального общего образования на 2022/2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Урочная деятельность			
Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечания
Включение темы государственной символики РФ в содержание уроков	КТП	Классные руководители	
Окружная предметная олимпиада «Путь к успеху» (школьный, окружной этапы)	По графику	Классные руководители	
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	По графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Единый урок права	10 декабря	Классные руководители, приглашенные гости (Прокуратура, ПДН) Классные руководители	
День Российской науки	8 февраля	Учителя предметники Классные руководители	
Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского и литературы	

		Классные руководители	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	30 апреля	Классные руководители сотрудники МЧС	

Модуль « Внеурочная деятельность»

Направление	Название программы	Ответст венные	Примечани е
Спортивно- оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	Учителя предмет ники Классн ые руковод ители	
	Настольный теннис		
Проектно- исследовательская деятельность	"Разговоры о важном"	Классн ые руковод ители	
	"Рассказы по истории Самарского края"		
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Школьный театр "Путешествие в сказку"	Учителя предмет ники	
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Классн ые руковод ители	
Информационная культура	"Инфознайка"	1,0	

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечани я
«Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельник ам	Классные руководители	
Составление социальных	Сентябрь-	Классные	

паспортов класса	октябрь	руководители	
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	По графику.	Классные руководители	
Проведение выборов актива классов	октябрь	Классные руководители	
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	сентябрь	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	Классные руководители	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	По мере необходимости	Классные руководители	
Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Дата проведение	Ответственные	Примечания
Школьная церемония поднятия или вноса флага, исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии) во время	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.20	Заместитель директора по ВР	
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	октябрь	Заместитель директора по ВР	
День отца	16 октября	Классные руководители	
Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый	25 октября (дата для 2021 года) -	Библиотекарь, учителя, классные руководители	

понедельник октября)			
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День памяти павших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8 ноября	Классные руководители приглашенные	
День государственного герба РФ	30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	3 декабря- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители	
«День Конституции»	12 декабря	Классные руководители	
День, посвященный государственным символам Российской Федерации	25 декабря	Классные руководители	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	декабрь	Классные руководители	
Час памяти «Блокада	27 январь	классные	

Ленинграда» День памяти жертв Холокоста		руководители	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры- герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков. День памяти Россиян, исполнявших долг за пределами Отечества (15 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры	
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	март	Руководители общественных объединений классные руководители	
Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора по ВР Руководитель театральной студии	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День космонавтики	12 апреля	Классные руководители	
День Победы: - акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	май	Заместитель директора по ВР	
День воссоединения Крыма с Россией	18 мая	Классные руководители	
День детских общественных организаций	19 мая	Заместитель директора по	

		ВР Совет старшеклас ников Классный руководитель	
День славянской письменности	24 мая	Заместитель директора по ВР Совет старшеклас ников Классный руководитель	
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР Классный руководитель	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выездных представлений театров в городе	В течение года	Классные руководители	
Посещение концертов ВКЗ в МБУ ДО «ДШИ №2 «Гармония» г.о. Чапаевск	В течение года	Классные руководители	
В кино всем классом	По плану классного руководител я.	Классные руководители	
Экскурсия в краеведческий музей г.о. Чапаевск на передвижные выставки	май	Руководитель музея, классные руководители	
Экскурсионные поездки по области и России	Сентябрь май	Классные руководители, родители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Примечани е
Создание и зонирование мест размещения государственных символов Российской Федерации	сентябрь	Зам директора по УВР	
Трудовые десанты по уборке	В течение	Классные	

территории школы	года	руководители	
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители	
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Примечание
Создание родительского комитета, планирование его работы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР	
Родительское собрание классов	По графику	Администрация школы. Классный руководитель	
День матери в России	26 ноября	Классные руководители	
Участие в общешкольных родительских собраниях	Октябрь, март	Директор школы Классные руководители	
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1 раз/четверть	Администрация Классные руководители	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Классный руководитель	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	По плану Совета	Председатель Совета,	

по вопросам воспитания, обучения детей		классные руководители	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », «День матери», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	В течение года	Администрация школы, классные руководители	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Примечание
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители	
День добровольца (волонтера)	5 декабрь	Руководитель волонтерского движения	
Отчет перед классом о проведенной работе	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители	
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	сентябрь	Классные руководители	
Неделя безопасности дорожного движения	Август-сентябрь, декабрь-январь, май-июнь	Учитель ОБЖ, классные руководители руководитель отряда ЮИД	
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	30 октября	Учитель информатики. Классные	

		руководители	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Конкурс «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители	
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	7 апреля	Учителя физкультуры	
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия	Дата	Ответственный	Социальные партнеры
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классный руководитель	Школьная и городская библиотек и
Выставка «Осенний вернисаж»	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель	МУ ДО «ДШИ №

			2 «Гармония» г.о. Чапаевск
Осенний кросс (школьный и городской этапы)	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель	ШСК
День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику.	3 декабря	Классный руководитель	Кинотеатр г. Чапаевск
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	Декабрь- январь	Классный руководитель	МБУ ДК.им Горького»
Акция «Дарите книги с любовью»	14 марта	Классный руководитель	Родительс кая обществен ность
Волонтерское движение: акции милосердия, участие в Весенней неделе добра, экологические акции.	В течение года	Классный руководитель	центр «Выбор»
Модуль «Профориентация»			
Конкурсы рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Радуга профессий», Радуга профессий».	По плану ОО	Классные руководители	
«Мир профессий» просмотр презентаций.	В течение года	классные руководители администрация школы	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Шоу профессий»	В течение года	Челнакова Е.А.	
Модуль «Музей школы»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Примечани е
Экскурсия по экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	В течение года	Руководитель музея, классные руководители	
День музея	20 октября	Совет музея	

		ветераны, обучающиеся	
Встречи с интересными людьми	В течение года	Руководитель музея, классные руководители	
Посещение тематических передвижных выставок в школьном музее	По плану работы	Руководитель музея Классные руководители	
Посещение школьных музеев и музеев города и области	В течение года	Руководитель музея, классные руководители	
Детские общественные объединения			
Участие в проектах «Орлята России»	В течение года	Классные руководители	
Работа по плану ЮИД	В течение года	Классные руководители	
Работа по плану волонтерского отряда	В течение года	Классные руководители	

**Календарный план воспитательной работы
на ступени основного общего образования (5 класс)
на 2022/2023 учебный год**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Урочная деятельность			
Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечания
Включение темы государственной символики РФ в содержание уроков	КТП	Учителя предметники,	
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники, классные руководители	

Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	Ноябрь- апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители	
Единый урок права	10 декабрь	Классные руководители, приглашенные гости (Прокуратура, ПДН) Классные руководители	
День Российской науки	8 февраля	Учителя предметники Классные руководители	
Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского и литературы Классные руководители	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта	учитель Музыки	
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	30 апреля	Учитель ОБЖ сотрудники МЧС Классные руководители	

Модуль « Внеурочная деятельность»

Направление	Название программы	Ответст венные	Примечани е
Общекультурное	«Театральная мастерская»	Учителя предмет ники Классн ые руковод ители	
Духовно- нравственное	«Основы православной культуры» «Я и моя Родина»	Учителя предмет ники	

		Классные руководители	
Общеинтеллектуальное	«Юный биолог» «Юный физик» «Физика в природе» «Информационная безопасность» Развитие функциональной Обучающихся «Креативное мышление» «Samara Fails» РДШ «Разговоры о важном» АИС «ПрофВыбор» (предпрофильные курсы)	Учителя предметники Классные руководители	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Учитель физ-ры	
Социальное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Классные руководители	

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечания
«Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	
Составление социальных паспортов класса	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	По графику.	Классные руководители	
Проведение выборов актива классов	октябрь	Классные руководители	
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	сентябрь	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	Классные руководители	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	По мере необходимости	Классные руководители	

Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение года	Классные руководители	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники	
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Примечания
Школьная церемония поднятия или вноса флага, исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии) во время	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.20	ст. методист	
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	октябрь	Заместитель директора по ВР	
День отца	16 октября	Классные руководители	
Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)	25 октября (дата для 2021 года) -	Библиотекарь, учителя, классные руководители	
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков,	27 ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День памяти павших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8 ноября	Классные руководители приглашенные	
День государственного герба РФ	30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	3 декабря- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители	
«День Конституции»	12 декабря	Классные руководители	
День, посвященный государственным символам Российской Федерации	25 декабря	Классные руководители	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	декабрь	Классные руководители	
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	27 январь	классные руководители	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные	Февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры	

турниры среди мальчиков . День памяти Россиян, исполнявших долг за пределами Отечества (15 февраля)			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	март	Руководители общественных объединений классные руководители	
Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора по ВР Руководитель театральной студии	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День космонавтики	12 апреля	Классные руководители	
День Победы: - акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	май	Заместитель директора по ВР	
День воссоединения Крыма с Россией	18 мая	Классные руководители	
День детских общественных организаций	19 мая	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассник ов Классный руководитель	
День славянской письменности	24 мая	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассник	

		ов Классный руководитель	
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР Классный руководитель	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выездных представлений театров в городе	В течение года	Классные руководители	
Посещение концертов ВКЗ в МБУ ДО «ДШИ №2 «Гармония» г.о. Чапаевск	В течение года	Классные руководители	
В кино всем классом	По плану классного руководител я.	Классные руководители	
Экскурсия в краеведческий музей г.о. Чапаевск на передвижные выставки	май	Руководитель музея, классные руководители	
Экскурсионные поездки по области и России	Сентябрь май	Классные руководители, родители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Примечани е
Создание и зонирование мест размещения государственных символов Российской Федерации	сентябрь	Зам директора по УВР	
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители	
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители	
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечани

	проведения		е
Создание родительского комитета, планирование его работы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР	
Родительское собрание классов	По графику	Администрация школы. Классный руководитель	
День матери в России	26 ноября	Классные руководители	
Участие в общешкольных родительских собрания	Октябрь, март	Директор школы Классные руководители	
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1 раз/четверть	Администрация Классные руководители	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Классный руководитель	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета, классные руководители	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », «День матери», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	В течение года	Администрация школы, классные руководители	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечани

	проведения		е
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители	
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организация работы объединения добровольцев «Единство», отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)	Сентябрь	Классные руководители	
Индивидуальные социальные проекты	По индивидуаль ному графику	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители	
Президентские состязания по ОФП	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры Классные руководители	
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	сентябрь	Классные руководители	
Неделя безопасности дорожного движения	Август-сентябрь, декабрь-январь, май-	Учитель ОБЖ, классные руководители руководитель	

	июнь	отряда ЮИД	
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	
Конкурс «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители	
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	7 апреля	Учителя физкультуры	
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия	Дата	Ответственный	Социальны

			е партнеры
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классный руководитель	Школьная и городская библиотек и
Выставка «Осенний вернисаж»	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель	МУ ДО «ДШИ № 2 «Гармония » г.о. Чапаевс к
Осенний кросс (школьный и городской этапы)	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель	ШСК
День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику.	3 декабря	Классный руководитель	Кинотеатр г. Чапаевск
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	Декабрь- январь	Классный руководитель	МБУ ДК.им Горького»
Акция «Дарите книги с любовью»	14 марта	Классный руководитель	Родительс кая обществен ность
Волонтерское движение: акции милосердия, участие в Весенней неделе добра, экологические акции.	В течение года	Классный руководитель	центр «Выбор»
Модуль «Профориентация»			
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий».	По плану ОО	Классные руководители	

Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д. -Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города и области специальностей и профессий;			
«Мир профессий» просмотр презентаций.	В течение года	классные руководители администрация школы	
участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Шоу профессий»	В течение года	Челнакова Е.А.	
Модуль «Музей школы»			
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Примечание
Экскурсия по экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	В течение года	Руководитель музея, классные руководители	
День музея	20 октября	Совет музея ветераны, обучающиеся	
Встречи с интересными людьми	В течение года	Руководитель музея, классные руководители	
Посещение тематических передвижных выставок в школьном музее	По плану работы	Руководитель музея Классные руководители	
Цифровизация фонда музея	В течение года	Руководитель музея, актив истории	
Посещение школьных музеев и музеев города и области	В течение годы	Руководитель музея, классные руководители	

Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах «Орлята России»	В течение года	Классные руководители	
Работа по плану ЮИД	В течение года	Классные руководители	
Работа по плану волонтерского отряда	В течение года	Классные руководители	

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

«Календарь открытых уроков" на 2022-23 уч. год

Сентябрь

1.09 - День окончания Второй Мировой войны.

16.09 - По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество
Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях.

Октябрь

5.10 - День учителя (5 октября)

21.10 - «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии
А. В. Суворова.

Ноябрь

4.11 - 60 лет Международному союзу КВН (8 ноября).

18.11 - Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности».

Декабрь

9.12 - День Героев Отечества.

16.12 - Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Январь

27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-
Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль

17.02 - Международный день родного языка (21 февраля).

24.02 - День Защитника Отечества (23 февраля).

Март

3.03 - Международный день телевидения и радиовещания.

17.03 - День Земли (20 марта) | Час Земли (27 марта) | День защиты Земли (30 марта).

Апрель

14.04 - 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля (14 апреля).

21.04 - Международный день ДНК (25 апреля) День работников скорой медицинской помощи (28 апреля).

Май

5.05 - День Победы (9 мая).

19.05 - Международный день музеев.