

Технологическая карта урока географии

Тема урока: «Географическое положение России. Практическая работа «Характеристика географического положения России».

Класс: 8

Раздел: «Географическое пространство России»

Цель урока: формирование представлений об особенностях географического положения, границах, крайних точках России.

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление.

Технологии:

- информационно-коммуникационная;
- технология развивающего обучения.

Планируемые результаты :

Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки России, государственную границу России; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с Россией страны

Личностные : Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей географического положения России; использование знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы

Метапредметные :

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, частично – поисковый.

Формы организации познавательной деятельности : фронтальная, групповая.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, учителя, ПК учащихся с выходом в интернет, атласы, контурные карты.

Основные понятия и номенклатура : Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны, крайняя точка, мыс Челюскин, мыс Флигели, гора Базардюню, Балтийская коса, мыс Дежнёва, остров Ратманова, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики.

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	УУД
Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на работу. -Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока	Воспринимают речь учителя Приветствуют друг друга	Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.
Актуализация знаний. Проверка домашнего задания	1.Что изучает физическая география России? 2.Назовите два пути изучения природы России?	-Физическая география России изучает природу и природные ресурсы России – страны, имеющей самую большую площадь среди всех государств мира, разнообразные природные условия, богатейшие природные ресурсы. -Первый путь – изучение отдельных компонентов природы: климата, рельефа, почв, вод, растений, животных. Изучение свойств компонента, особенностей изменения во времени и в пространстве на территории России. Изучением вод занимается наука гидрология, ледников – гляциология; озёр – меленология. Рельеф изучает геоморфология, почвы – почвоведение, климат – климатология	Познавательные: структурирование знания; Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции); Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Личностные: развития познавательных

	<p>3.Какие источники географических знаний мы будем использовать в курсе географии России?</p> <p>4.Людам, каких профессий необходимы сведения, имеющиеся на картах?</p> <p>5.Какие способы получения информации о природе используются наукой географией?</p> <p>6.В чём выражены результаты исследований?</p> <p>7.Как используется географическая информация?</p>	<p>и т.д.</p> <p>Второй путь – изучение природных компонентов во взаимосвязи в составе природных комплексов. Анализ взаимосвязей компонентов, разнообразия природных комплексов изучает физическая география. Это комплексное изучение природы России.</p> <p>-Учебник, карты, справочники, хрестоматии, телевизионные передачи и др.</p> <p>-Геологам, учителям, путешественникам, агрономам, военным, летчикам, морякам.</p> <p>-Наблюдение со спутников, аэрофотосъемка, автоматические метеонаблюдения, исследования на кораблях науки, экспедиции.</p> <p>-В картах, текстах, графиках, таблицах, фотографиях, кинофильмах.</p> <p>-Учащимися в школах, студенты в ВУЗах получают знания о природе, ученые занимаются исследованиями, собранная информация используется для прогнозирования изменений в природе, разрабатываются проекты, позволяющие рационально использовать природные ресурсы.</p>	<p>интересов, формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
<p>Изучение нового материала.</p> <p>Практическая</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися.</p> <p>Девиз нашего урока звучит так: «То, что</p>	<p>- Учащиеся смотрят фильм по ссылке</p>	<p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для</p>

<p>работа, работа с дополнительными источниками информации (карты атласа, настенная карта «Физическая карта России», ЭОР), размышление, создание мотивации на успех для каждого ребенка.</p>	<p>добыто самостоятельным трудом, является самым ценным приобретением»</p> <p>-Чтобы понять природу страны, необходимо определить её «адрес» на Земле. Что является «адресом» страны? Какова тема нашего урока? «Географическое положение России». (Слайд 1)</p> <p>- Что такое географическое положение? Почему для характеристики географического положения России необходимо проанализировать разные виды географического положения? Давайте вспомним план характеристики географического положения страны (Слайд 2) : <u>Демонстрация блока «Физико-географическое положение России».</u> <u>Ссылка: https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=content</u></p> <p>Задание: найдите границу России, крайние точки. Определите географические координаты крайних точек. Задание: сравнить размеры России с другими странами.</p> <p>(Слайд 3).</p> <p>- Россия расположена на материке Евразия, в двух частях света – Европе и Азии. -Вспомните, где проходит условная граница</p>	<p><u>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=content</u> и работая с картами атласа, выполняют работу в тетради.</p> <p>Россия – самое крупное государство мира. Её площадь 17,1 млн.км² , что примерно равно площади Южной Америки- (17,8 млн.км² . Россия занимает 1\3 часть площади Евразии, более чем в 2 раза больше Австралии, почти в 2 раза больше по площади Канады, Китая, США).</p> <p>-Условная граница проходит по Уральским горам, по 60° в.д. (серебряный меридиан) по реке Эмбе, по Прикаспийской низменности к реке Куме – по Кумо-Манычской впадине, к Азовскому морю – по Керченскому проливу. -Параллель 66,60 с.ш. -В северном -Северная – мыс Челюскин - 77° 43' с.ш., островная – мыс Флигели 81° 04' с.ш. крайняя южная точка – юго-западнее горы Базардюзю 41° 11' с.ш. на Кавказе, Дагестан</p>	<p>решения задач, структурирование знания, осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения. Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; учёт правила в планировании и контроле способа решения. Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
--	--	---	---

	<p>между Европой и Азией? (Слайд 4)</p> <p>-Найдите Северный полярный круг.</p> <p>- В каком полушарии мы живем?</p> <p>-Какие широты имеют самая северная и южная точка России?</p> <p>- Найдите крайние точки России (Слайд 5,6,7,8)</p> <p>-Какова протяженность России с севера на юг и с запада на восток? (Слайд 9)</p> <p>- С какими странами граничит Россия? (Слайд 10)</p> <p>-Какая область России граничит с Польшей и Литвой?</p> <p>- Что значит «морская граница»?</p> <p>- Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.</p> <p>- Что такое «Российский сектор Арктики»?</p> <p>- По предложенному плану расскажите об</p>	<p>-Мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Остров Ратманова, Гданьский залив (Балтийская коса), гора Базардюю.</p> <p>-От мыса Челюскин до крайней южной точки – 3110 км.</p> <p>-Учащиеся находят государственные границы с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Беларусью, Украиной, Польшей. Страны Закавказья – Азербайджан и Грузия, Южная Осетия, Абхазия (не признаны странами ООН). Граница проходит по Главному Водораздельному хребту Кавказских гор. Азиатские соседи – Казахстан, Китай, Монголия; с этими государствами у России самые протяженные границы</p> <p>-Калининградская</p> <p>-«морская граница» проходит в 12 милях (22,2 км) от берега.</p> <p>-С Японией в Кунаширском проливе, США в Беринговом проливе.)</p> <p>-Часть Северного Ледовитого океана, принадлежащая России от острова Ратманова по меридиану до Северного полюса и от северной точки российско-норвежской границы по меридиану также до северного полюса.)</p>	<p>Познавательные: Формировать умение работать с клим. картой, выделять главное, систематизировать полученную информацию.</p> <p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: Выполнять задания по</p>
--	--	--	--

<p>Практическая работа</p>	<p>особенностях географического положения России. На доске: (Слайд 11) Евроазиатское положение. Первое место по площади. Северный морской путь. 13 морей. Протяженность с запада на восток. - С какой страной Россия имеет схожее географическое положение? - Как географическое положение влияет на природу России?</p> <p>Выполним задание в контурной карте :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отметить государственную границу России. 2.Подписать пограничные государства. 3.Отметить крайние точки, подписать их координаты. 4.Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза). 5.Подписать моря, омывающие территорию России. Подчеркнуть внутренние моря. <p>-Россия огромная страна, скажите какие положительные и отрицательные черты имеет её географическое положение Положительные черты(Слайд 13) А) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами; Б) наличие морских границ. Свободный выход</p>	<p>- Канада</p> <p>Слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений.</p> <p>Работают в контурной карте.</p> <p>Учащиеся формулируют свое мнение и слушают добавления учителя.</p>	<p>предложенному плану. Коммуникативные: Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.</p>
----------------------------	--	---	--

	<p>в океан.</p> <p>В) расположение большей части страны в умеренных широтах.</p> <p>Отрицательные черты:</p> <p>А) Моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство.</p> <p>Б) 1\4 часть площади России лежит за северным полярным кругом (суровый климат).</p> <p>В) огромная территория требует больших транспортных расходов.</p>		
Первичное осмысление и закрепление	<p>Задаёт вопросы : (Слайд 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова площадь территории России? - Назовите крайнюю северную материковую точку? - С каким государством Россия имеет самую протяжённую границу? - Какая часть территории России находится за северным полярным кругом? - С какими государствами у России только морские границы? - Какое государство-сосед находится к нам ближе всех? - С какими непризнанными государствами граничит Россия? - Сколько морей омывает территорию России? - Какие положительные черты в географическом положении России можно назвать? - Какие отрицательные черты в географическом положении России можно назвать? <p>Выполнение <u>интерактивного теста</u> по теме урока по ссылке (на выбор):</p>	Отвечают на вопросы учителя.	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, делать выводы,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: - выполнять задания по предложенному плану.</p> <p>Личностные: – развивать учебно–познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных задач.</p>

	<p>1 уровень(https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=content),</p> <p>2 уровень- есть вопросы повышенного уровня(https://mygeograph.ru/geograficheskoe-polozhenie-rossii-interaktivnyj-test-8-klass/)</p>	<p>Выполняют тест по ссылкам. Узнают результаты ответов.</p>	
Итоги урока. Рефлексия	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.</p> <p>Организует фиксирование содержания.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Давайте вспомним, какие цели и задачи мы ставили в начале урока, достигнуты ли они?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы уже знали о географическом положении страны? - Что узнали нового? - Какая информация вас удивила? <p>Организует рефлексию.</p> <p><u>Игра «Копилка знаний»</u></p> <p>Этап урока – рефлексия знаний, для осознания значимости изучаемого материала.</p> <p>Учитель задаёт вопрос – «Где вам могут пригодиться знания по данной теме?». Ученики отвечают по желанию, цепочкой, друг за другом. Оценивается ученик,</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Делают самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание,</p>	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, выделение существенной информации из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p>Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания».</p>

	<p>который дал больше всех ответов.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p>	<p>получают консультацию по его выполнению.</p> <p>Убирают свои рабочие места.</p>	
Домашнее задание	<p>§4, задания в учебнике (от теории к практике).(Слайд 15)</p> <p>(По желанию) Подготовить сообщение или презентацию по теме «ГП Самарской области»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Познавательные: структурирование знания, выделение существенной информации из текстов разных видов, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), умение задавать вопросы, использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания.</p>