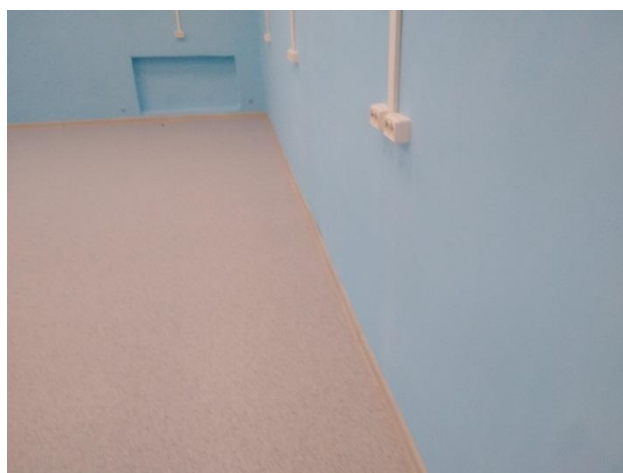


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №12 городского округа Чапаевск Самарской области

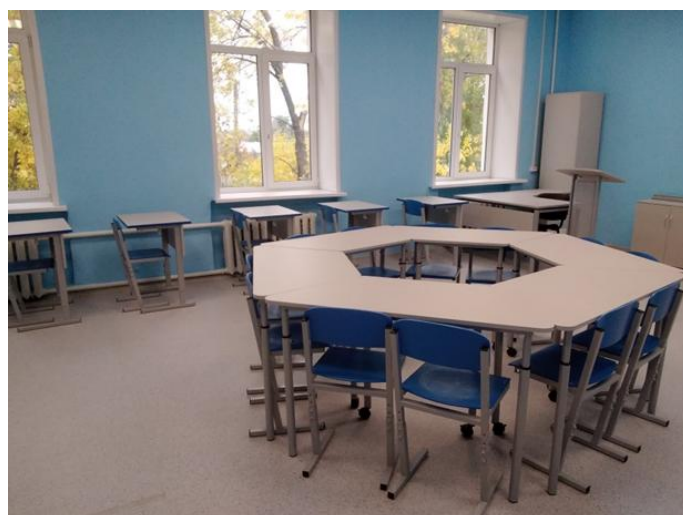
СПРАВКА

о реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

1. Проведён капитальный ремонт двух учебных кабинетов



2. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью



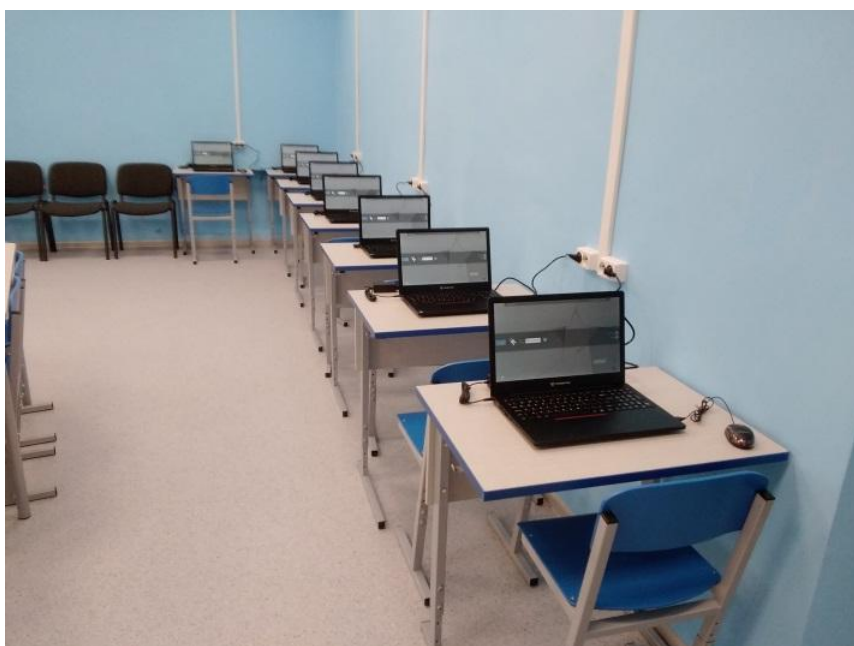
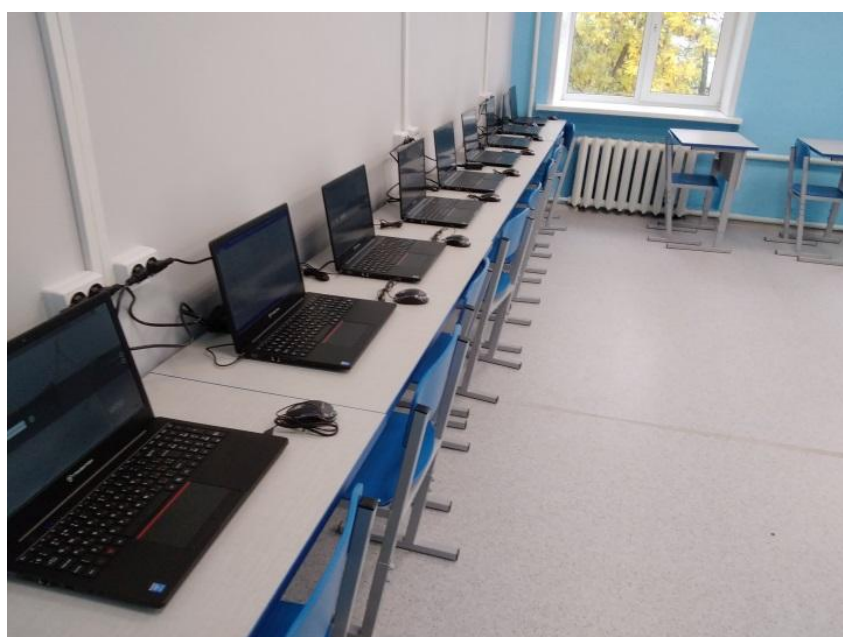
3. Осуществлена поставка оборудования



20 ноутбуков



МФУ



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №12 городского округа Чапаевск Самарской области

ПРОТОКОЛ

заседания Педагогического Совета

Тема: « **Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых**»

от 06.09.2022 г.

№ 2

Председатель: директор школы Борисова Г.Ю.

Секретарь: Шипилова И.В.

Присутствовали: 11 чел.

ПОВЕСТКА

1. ДОКЛАД

«Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых»

Докладчик Г.Ю. Борисова, директор ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск

2. ВЫСТУПЛЕНИЯ:

1. «Информационно-коммуникационные технологии на уроках географии».

(Савинова Л.Н., учитель начальных классов)

2. «Работа на цифровых образовательных платформах».

(Клякина Е.А., учитель русского языка и литературы)

3. «Использование цифровой лаборатории на уроках химии при подготовке творческих проектов».

(Васильева В.А., учитель химии)

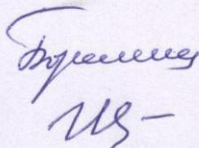
4. «Творчество в IT-технологиях»

(Горчицын П.О., учитель информатики)

ПОСТАНОВИЛИ:

В целях эффективного освоения обучающимися учебных предметов, рекомендуется активное использование всеми педагогами школы ЭСО и различных видов электронного контента в коллективной, групповой и индивидуальных видах деятельности при достижении предметных результатов.

Председатель



Г.Ю. Борисова

Секретарь

И.В. Шипилова

ДОКЛАД
« Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых»

06.09.2022 г.

Коллеги! Мы с вами все прекрасно понимаем, что Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства.

Указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены 5 национальных целей развития, одна из них – цифровая трансформация. Целевым показателем, характеризующим достижение в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» обозначено достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования.

Цифровая трансформация системы образования предполагает действия по 5 направлениям:

1. Формирование современной инфраструктуры образовательных организаций (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет и др.)

2. Реализация в электронной форме услуг в сфере образования (запись в школу, на участие в ГИА, отслеживание текущей успеваемости и др.)

3. Реализация в электронной форме функций в сфере образования (реестры кадров, контингента, электронный журнал и дневник и др.)

4. Современное управление на основе данных (типовые сайты, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.)

5. Подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде (работа с региональными РЦТ (руководитель цифровой трансформации), повышение квалификации и др.)

«Цифровая образовательная среда» — федеральный проект, рассчитанный до 2024 года и нацеленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект, в ведении министерства просвещения РФ:

- «Современная школа» (Точки роста)
- «Успех каждого ребенка» (Детские технопарки «Кванториум»)
- «Цифровая образовательная среда» (Центры цифрового образования детей «IT-Куб»; Оборудование для образовательного процесса: АРМы, МФУ, интерактивные доски, панели и т.д.; Федеральная информационно-сервисная платформа ЦОС)
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Учитель будущего»
- «Социальные лифты для каждого»

Коллеги!

Цифровая образовательная среда не подменяет собой живое общение с педагогом на уроках, а дает учителю новые инструменты и ресурсы. Это подчеркивает министр просвещения России Сергей Кравцов: «Речь идет не о замене одного вида обучения,

очно, другим, дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ»

Федеральный проект Цифровая образовательная среда поможет **оптимизировать систему** школьного образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. При этом об отмене традиционной классно-урочной системы речь не идет.

Цифровая образовательная среда в школе – что это такое?

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Система включает в себя:

- Информационные образовательные ресурсы
- Технологические средства; компьютеры, планшеты, иное информационно-коммуникационное оборудование
- Систему педагогических технологий

Какого результата ждут от всего этого

Главная цель — чтобы школьникам во всех регионах России стал доступен качественный и, что очень важно, верифицированный (**Верификация** — простыми словами, это технология проверки информации на достоверность, правильность, точность.) цифровой образовательный контент, а также сопутствующие сервисы. Ожидается, что все образовательные программы общего образования можно будет реализовывать с применением электронного обучения через единую систему Минпросвещения, интегрированную с региональными ресурсами.

Школьники смогут использовать цифровой контент для персонализированного развития.

У **учителей** станет в несколько раз меньше рутинной работы за счёт автоматизированной проверки домашних заданий, электронного расписания и документооборота, а возможностей для повышения квалификации — больше.

ЦОС позволит сделать образование более **индивидуальным**. Учитель обычно вынужден давать что-то среднее, в результате одни все равно не до конца понимают материал, а вторым становится скучно. В ЦОС учитель сможет работать и с продвинутыми учениками, и с отстающими, учитывая их уровень знаний и способностей. ЦОС вводится не вместо обычного обучения, а вместе с ним. Учитель во время урока тоже может пользоваться материалами платформы, созданными с применением самых современных инструментов: 3D-графики, спецэффектов, видео, анимации.

Что важно знать о Цифровой образовательной среде родителям

На образовательной платформе будет собран самый **разнообразный обучающий контент** по всем предметам и темам, **одобренный экспертами**.

ЦОС — это не только материалы основной образовательной программы, но и **дополнительные знания**.

Государство получит электронную отчётность и выйдет на новый уровень управления образовательной системой на основе объективных данных и удобных для граждан сервисов.

Школы смогут реализовывать индивидуальные траектории развития учащихся, применяя передовые цифровые технологии.

В составе проекта — **шесть стратегических инициатив** по разработке цифровых сервисов с 2021 по 2030 год.

1. Сервис **«Библиотека цифрового образовательного контента»**, где будет содержаться базовый и вариативный верифицированный контент, к 2030 году должны получить доступ все учащиеся и педагоги. Предполагается, что уже к 2024 году треть всех уроков будет проводиться с использованием современных цифровых материалов. Составители стратегии рассчитывают, что сервис позволит одновременно реализовывать образовательные программы углублённого уровня, выстраивать индивидуальные образовательные траектории и повышать профессиональные компетенции педагогов.

2. Сервис **«Цифровой помощник ученика»**, должен быть рекомендательной системой, которая будет составлять для учащихся персонализированные подборки учебных материалов и планы обучения на основе цифрового профиля.

Полноценный «цифровой органайзер» для планирования обучения должен появиться к 2030 году. В стратегии подчёркивается ориентация на саморазвитие и самообразование — например, ученики должны проходить самообследование на выявление интересов и склонностей и вести самодиагностику того, как они осваивают образовательную программу.

3. Сервис **«Цифровое портфолио ученика»** С согласия родителей он будет фиксировать образовательную траекторию и все достижения ученика. По данным сервиса можно будет сформировать пакет документов для поступления в вуз или колледж. Согласно стратегии, эти функции будут доступны к 2024 году.

4. Сервис **«Цифровой помощник родителей»** станет каналом взаимодействия школы и родителей, в том числе обеспечит обмен мгновенными сообщениями с учителями. К 2030 году в систему должны добавиться олимпиады, конкурсы, соревнования, государственные экзамены и получение документов об образовании.

5. Задача сервиса **«Цифровой помощник учителя»** — автоматизировать за счёт систем искусственного интеллекта часть работы педагогов: проверку всех домашних заданий, для которых это возможно и планирование рабочих программ. Другой частью сервиса должна стать система повышения квалификации педагогов в онлайн-формате.

6. Информационная **система управления в образовательной организации** подразумевает переход на безбумажные технологии к 2024 году. Предполагается, что 90% документооборота перейдёт в электронный вид. К 2030 году все управленческие решения, сказано в стратегии, должны приниматься на основе анализа «Больших данных» интеллектуальными алгоритмами. Практически все показатели реализации стратегии планируется оценивать уже не по самоотчётам школ, а по данным из аналитических подсистем в новых сервисах.

Коллеги!

Также необходимо не забывать о санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28):

В которых говорится о том, что

-Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

-Минимальная диагональ ЭСО (электронные средства обучения) должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

-Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

В настоящее время проходит апробацию бесплатная информационно-коммуникационная платформа «Сферум» для организации мгновенных уведомлений, сообщений, звонков, в том числе групповых (до 100 участников), для проведения уроков и собраний. Каждый из собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку. Таким образом, если ученик не может присутствовать на обычном уроке из-за болезни или по другой причине, он ничего не пропустит, подключившись к нему онлайн, а потом прислав домашнее задание.

С помощью платформы родители смогут присутствовать онлайн на родительских собраниях или школьных концертах.

Коллеги!

Уже министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края осуществляет сбор контактных данных сотрудников, ответственных за цифровую трансформацию. В каждой школе и управлении образования для ответственных сотрудников будут созданы учетные записи с правами администраторов, что позволит развернуть локальную социальную сеть (внутри организации), создать чаты для родителей и детей, проводить, как я уже сказала, совещания, видеоконференции и родительские собрания в школе, классе, секции.

Региональным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено развитие в Самарской области единого информационного пространства сферы образования, которое позволит во всех образовательных организациях создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы.

В рамках проекта предусмотрено обновление материально-технической базы образовательных организаций, направленной на качественное изменение содержания общего образования и среднего профессионального образования.

Для улучшения качества образования и принятия своевременных управленческих решений предполагается обновить информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов образовательных организаций.

Результаты проекта позволят обеспечить равный доступ ко всем образовательным ресурсам обучающихся, а также создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров.

Коллеги! Мы помним, что когда возникла необходимость перехода на дистанционное обучение для многих педагогов, кто уже работал на образовательных платформах больших сложностей не возникло. Эти же педагоги провели обучение для тех, у кого возникли трудности и в дистанционном режиме мы уже активно использовали цифровые образовательные сервисы и сегодня на уроках продолжаем ими пользоваться.

Для методической поддержки учителей создан навигатор цифровых образовательных сервисов и приложений.

Он интерактивный и доступен на сайте института развития образования.

Мы с вами тоже уже сегодня стали участниками федеральных и региональных проектов:

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» мы получили современное оборудование для кабинетов информатики.

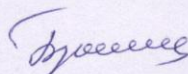
Кабинеты информатики теперь оснащены компьютерным оборудованием, которое позволит вести преподавание предметов на современном уровне.

Коллеги!

Я обозначила цель, задачи, перспективы развития цифровой образовательной среды, а также определенные моменты работы нашей школы в рамках реализации цифровой образовательной среды.

И сейчас я бы хотела дать слово некоторым нашим педагогам, которые расскажут и покажут на практике как они используют цифровые технологии в учебном процессе и во внеурочной деятельности

Директор



Г.Ю. Борисов

Выступление к Педагогическому совету
«Информационно - коммуникационные технологии на уроках географии»

от 06.09.2022 г.

Информационно - коммуникационные технологии на уроках географии



Савинова Любовь Николаевна
учитель географии ГБОУ ООШ №12
г.о.Чапаевск Самарской области

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) понимают аппаратные и программные средства, предназначенные для реализации информационных процессов на основе использования вычислительной техники и сетевых технологий.



Учитель в современной школе все больше становится организатором познавательной деятельности учащихся, способным помочь в освоении навыков работы с информационными технологиями, в самостоятельном получении и сортировке информации.



Зависимость между методом усвоения материала и способностью воспроизвести приобретенные знания через какое-то время. Если материал был подан в звуковом виде, то человек мог запомнить около $1/4$ информации, если информация была подана визуально - около $1/3$. При комбинировании влияния (зрительного и слухового) запоминание повышалось до $1/2$, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75 %.



Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.



Основные формы работы с ИКТ на уроках географии:

- непосредственное применение в учебном процессе;
- применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии вне школьных занятий;
- применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.



К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
 - интерактивные доски;
 - электронные энциклопедии и справочники;
 - тренажеры и программы тестирования;
 - образовательные ресурсы Интернета;
 - видео и аудиотехника;
 - интерактивные карты и атласы;
 - интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
научно-исследовательские работы и проекты



Документ-камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение практически любых объектов, в том числе трехмерных.



Использование электронных учебников и электронного приложения к учебнику. Они используются как иллюстративно-лекционный материал при объяснении новой темы, как дополнительный материал для индивидуальной работы с сильными учениками, для работы с учениками, пропустившими контрольные уроки и зачеты по карте.



Уроки-видеофильмы

Уроки-презентации

Интерактивные карты



Уроки с использованием Интернет, т.е. с непосредственным выходом в сеть.

Интернет даёт возможность провести виртуальную экскурсию в любую точку нашей планеты, познакомиться с природой, людьми, их бытом, культурой.



Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass



Использование информационно-коммуникативной технологии на уроке географии позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.



Применение ИКТ на уроках делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотра различных способов подачи учебного материала и различных подходов в обучении. Но не следует забывать, что к информационным технологиям необходимо обращаться лишь в том случае, когда они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса на том или ином этапе обучения, по сравнению с другими методами.



Семинар - практикум
«Электронные образовательные ресурсы на уроках географии»

от 13.09.2022 г.

Электронные образовательные ресурсы на уроках географии



*Савинова Любовь Николаевна,
учитель географии ГБОУ ООШ №12
г.о. Чапаевск Самарской области*

«Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – может
быть, я запомню;
Вовлеки меня – и я
пойму».

Конфуций (древний китайский мыслитель)



Современные школьники — дети века информационных технологий, им сложно учиться без использования новейших достижений ИКТ: мультимедиа, интерактивных презентаций и т.д. сегодня, чтобы увлечь детей таким сложным предметом, как география, учителю необходимо использовать на уроках информационные технологии — и тут им на помощь приходят Электронные (цифровые) образовательные ресурсы



Цифровые образовательные ресурсы - ЦОР



Электронные образовательные ресурсы:

- ключ к формированию творческой личности ученика;
- средство развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации;
- средство активизации внимания, повышения познавательного интереса, текущего контроля знаний и самопроверки в ходе изучения темы и в процессе закрепления изученного.



Электронные учебники (приложения)

География 5 КЛАСС

Что изучает география

- Как люди открывали Землю
- Земля во Вселенной
- Виды изображения поверхности Земли
- Природа Земли
- Все объекты
- Мои уроки

Наука о природе

Методы географической exploration

редактор уроков

Земля вулканической деятельности

Проверь свои знания

Задание

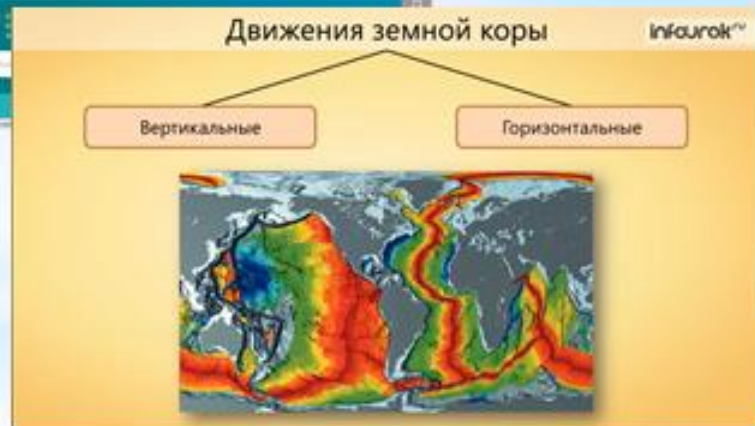
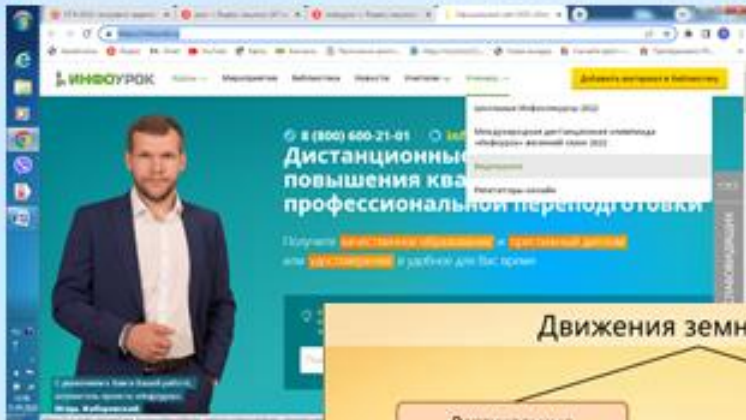
Подпишите на карте вулкан и океан. Условный знак отставьте на те же, на территории которых распространены вулканы.

вулканы

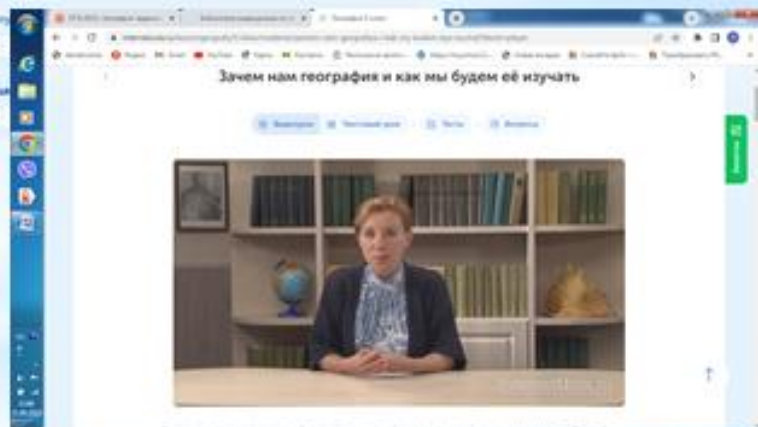
Северная Америка

Антарктида

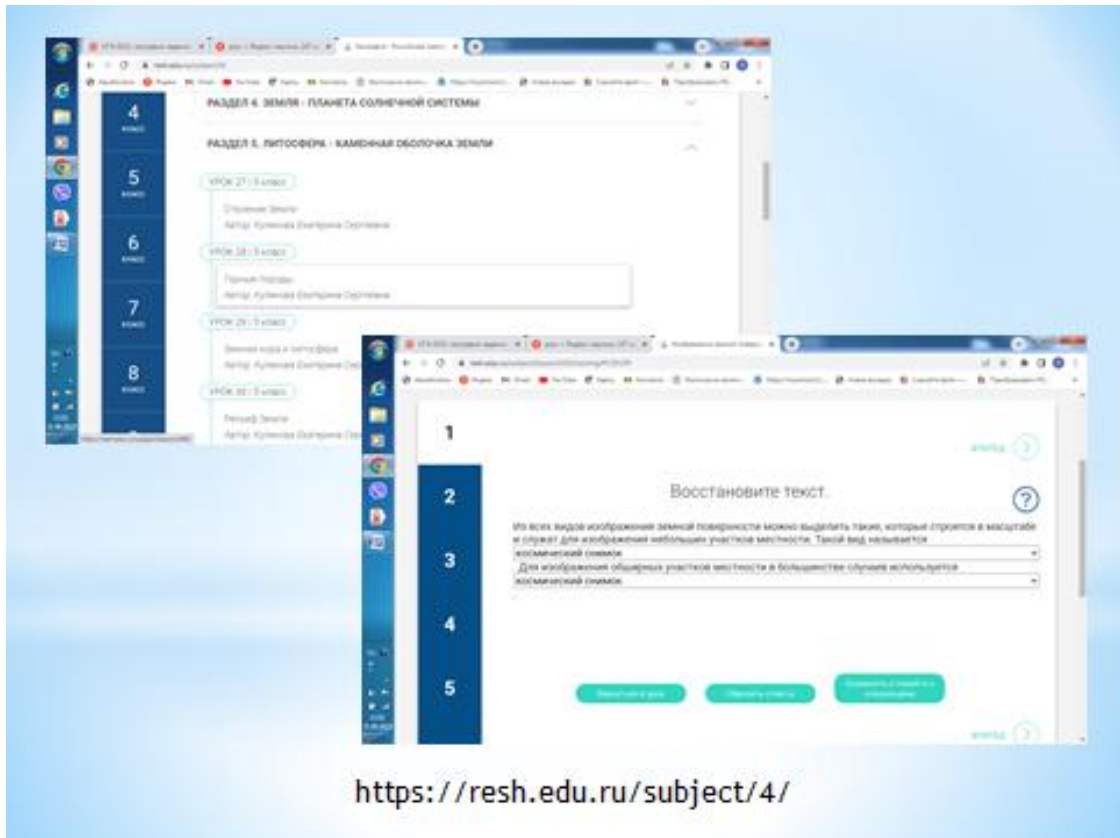
Примечание



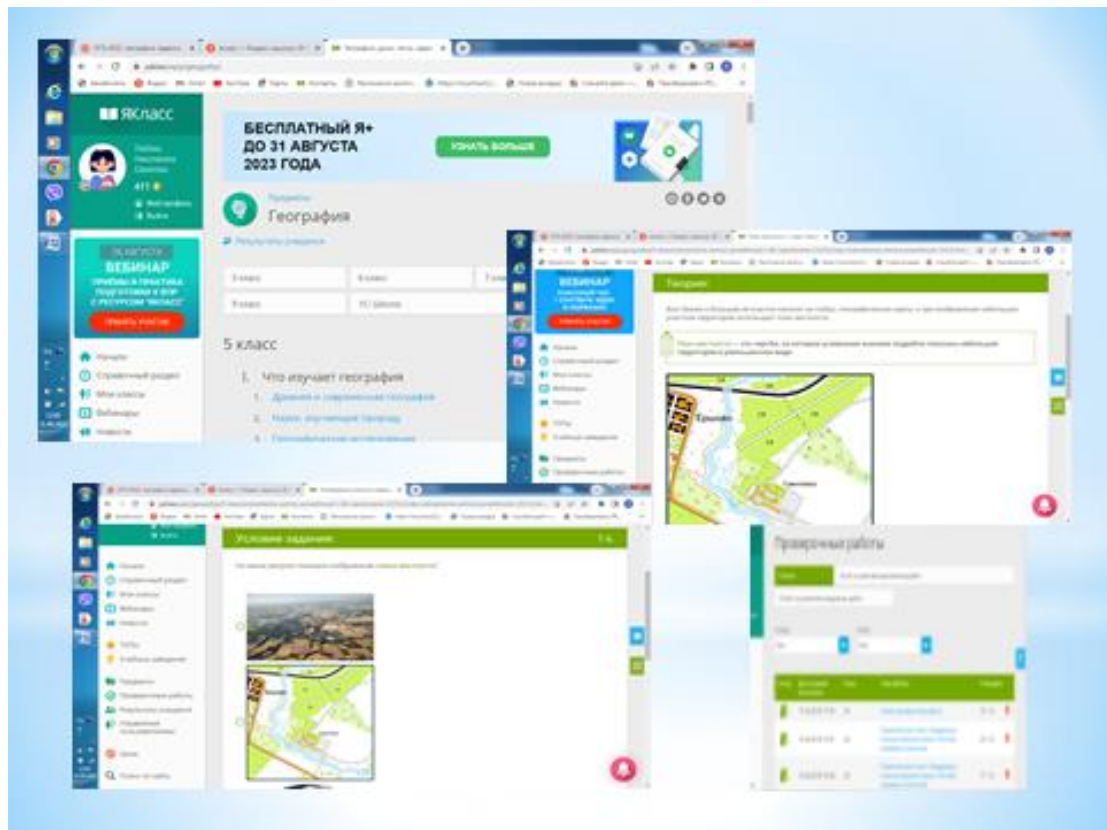
<https://infourok.ru/>



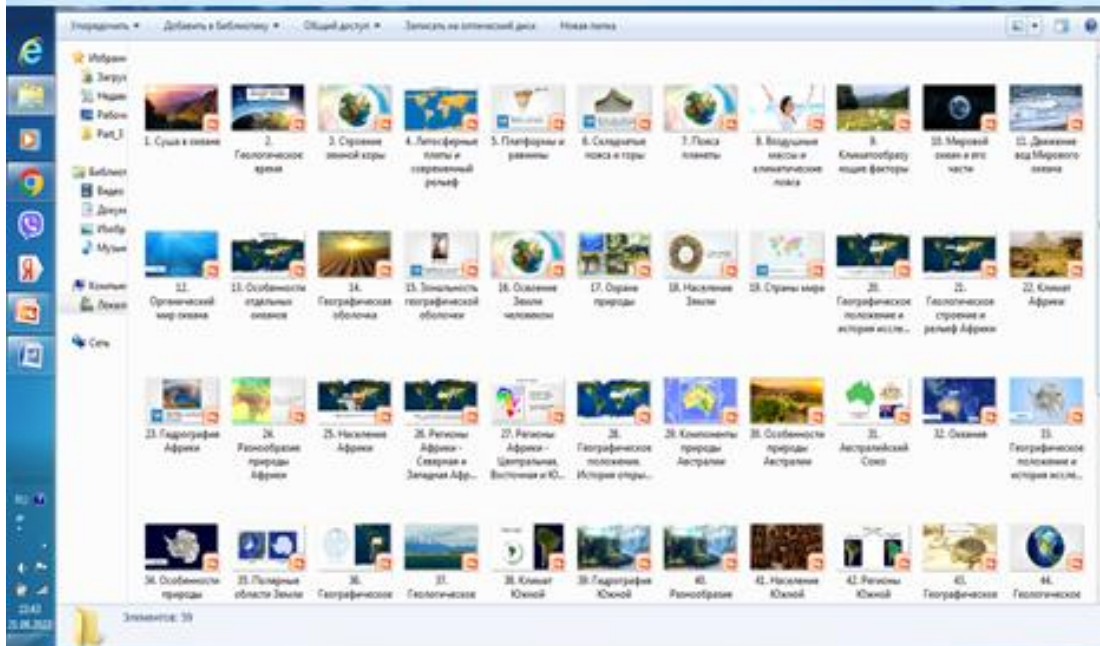
<https://interneturok.ru/>



<https://resh.edu.ru/subject/4/>



Презентации



Тема 1. Географическое положение Африки. История исследования.

Работа, вы начинали круговое путешествие по всем материкам, земного шара (Тас, вы путешествующий-исследователь, а вы исследователи должны иметь при себе дневник, атлас, компас, калькулятор и судовой журнал. Роль судовой журнала будут выполнять контурная карта и рабочая тетрадь. Мы приступаем к изучению удивительного материка нашей планеты Африка.

- Здесь расположено самый большой континент
- Здесь родом со множеством различных животных различные зверены.
- Здесь встречаются самые экзотические птицы
- Здесь живут самые крупные и высокие животные на Земле.

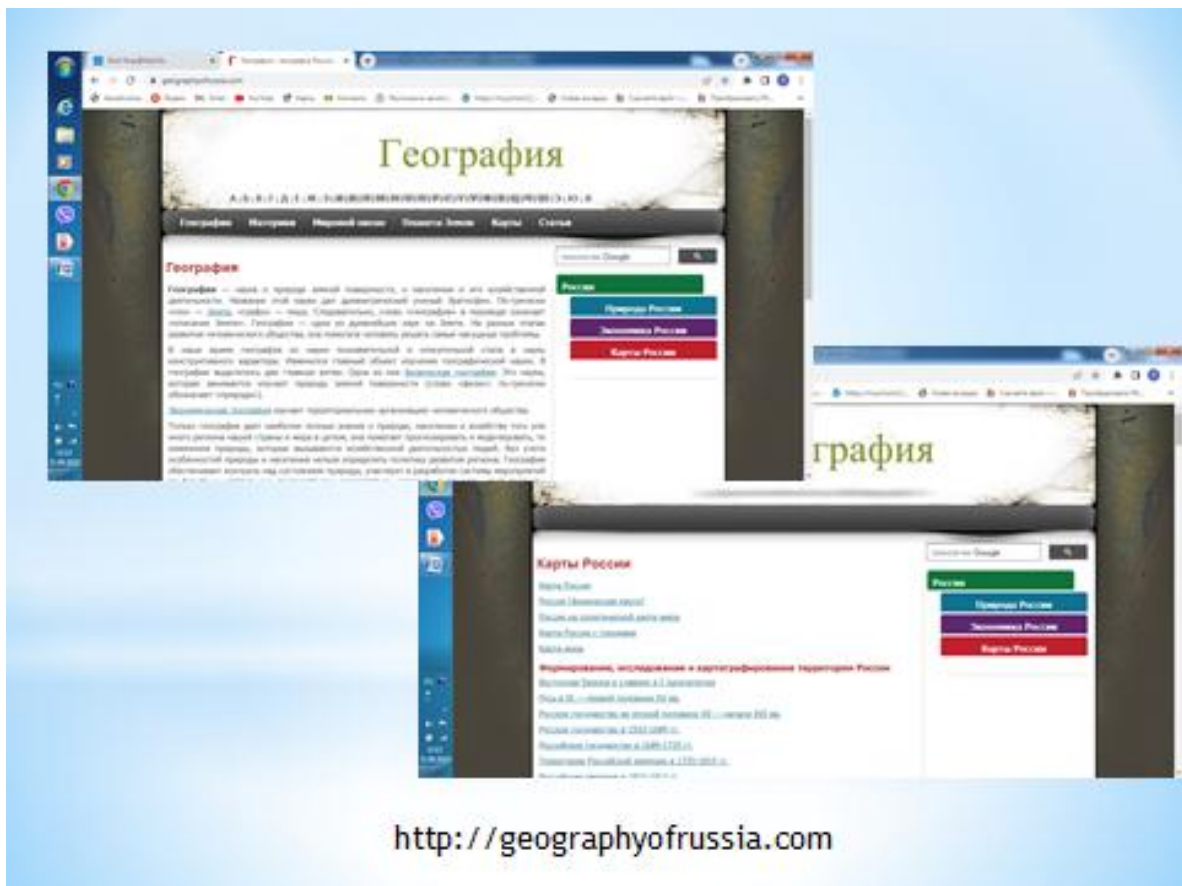
Задание 1

Работа, вы пришли письмо от "Милого путешественника", который допустил географические ошибки. Прочтите и подчеркните. Затем выпишите допущенные ошибки!

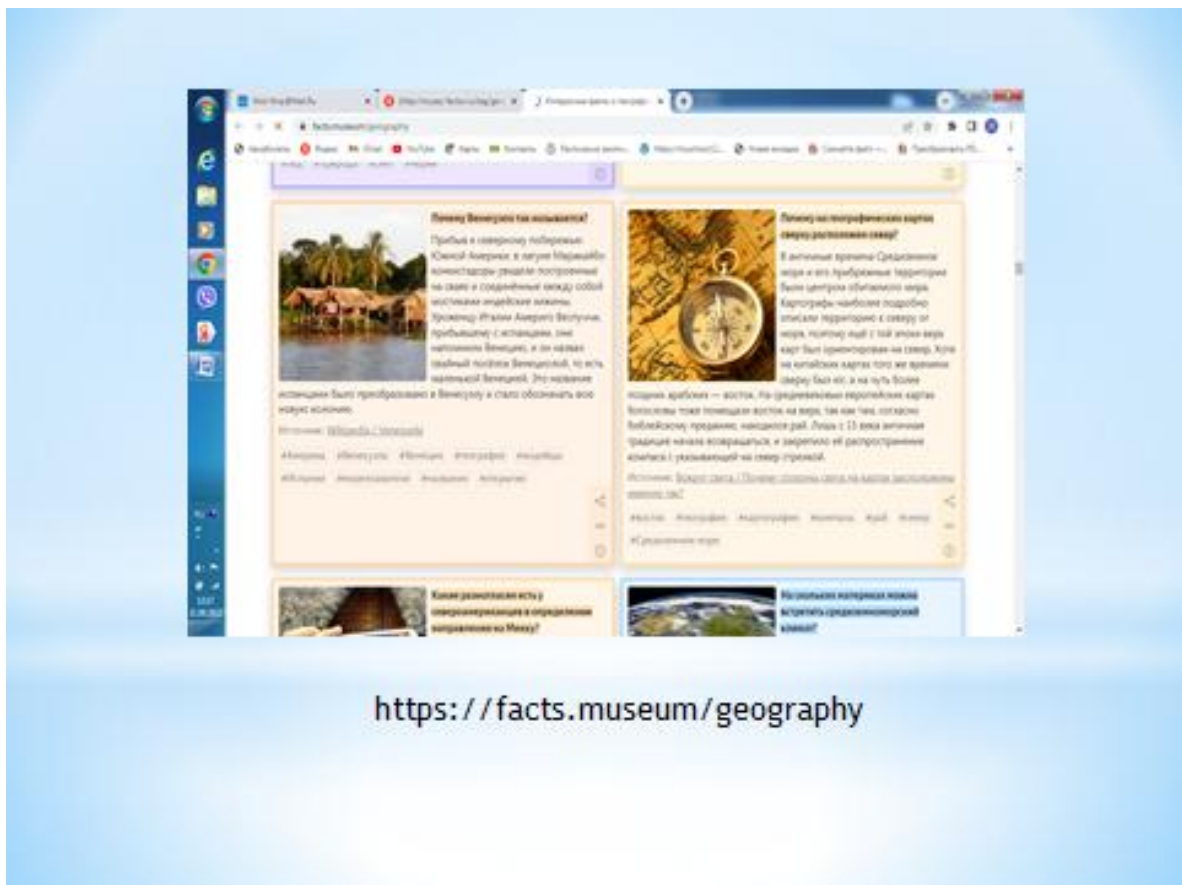
Итак, большой континент на южной половине Земли. В него входят и все на юге, но все только по югу юга.

Включить особенности расположенной Африки. Африка - самый большой материк на земле, который на Африку по культурной территории делит на на северной и южной половинах. Африка поделена на три части: Атлантика, Тихий, Индийский. Средиземное море отделяет ее от Северной Америки, и Суэцкий канал соединит Красное море с Индийским океаном. Гибралтарский пролив отделяет Африку от острова Мадейра. Но, так же, только юг континента, и Судан юг Африки юг.

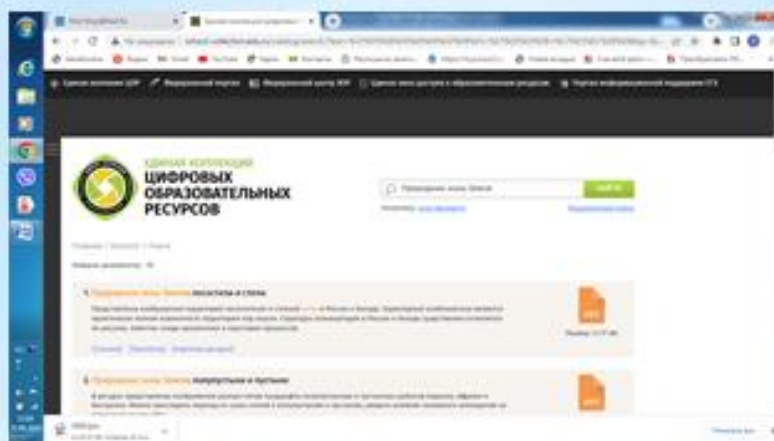
<https://sites.google.com/site/ahapkinaaafrika/>



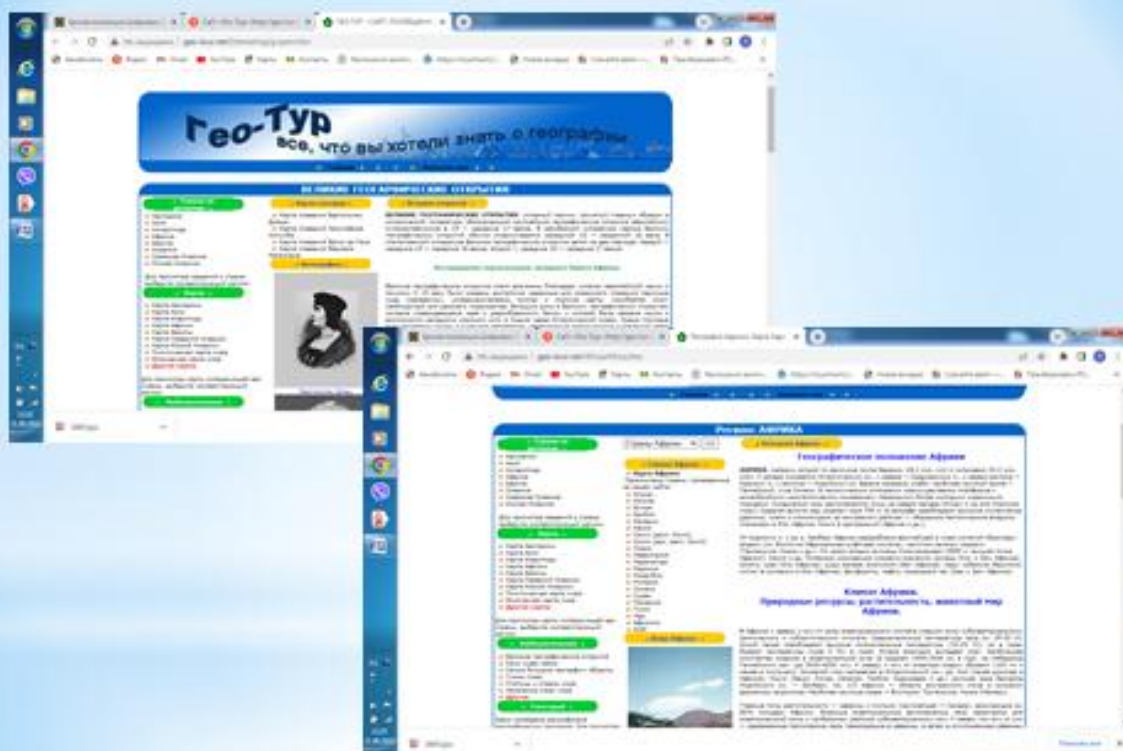
<http://geographyofrussia.com>



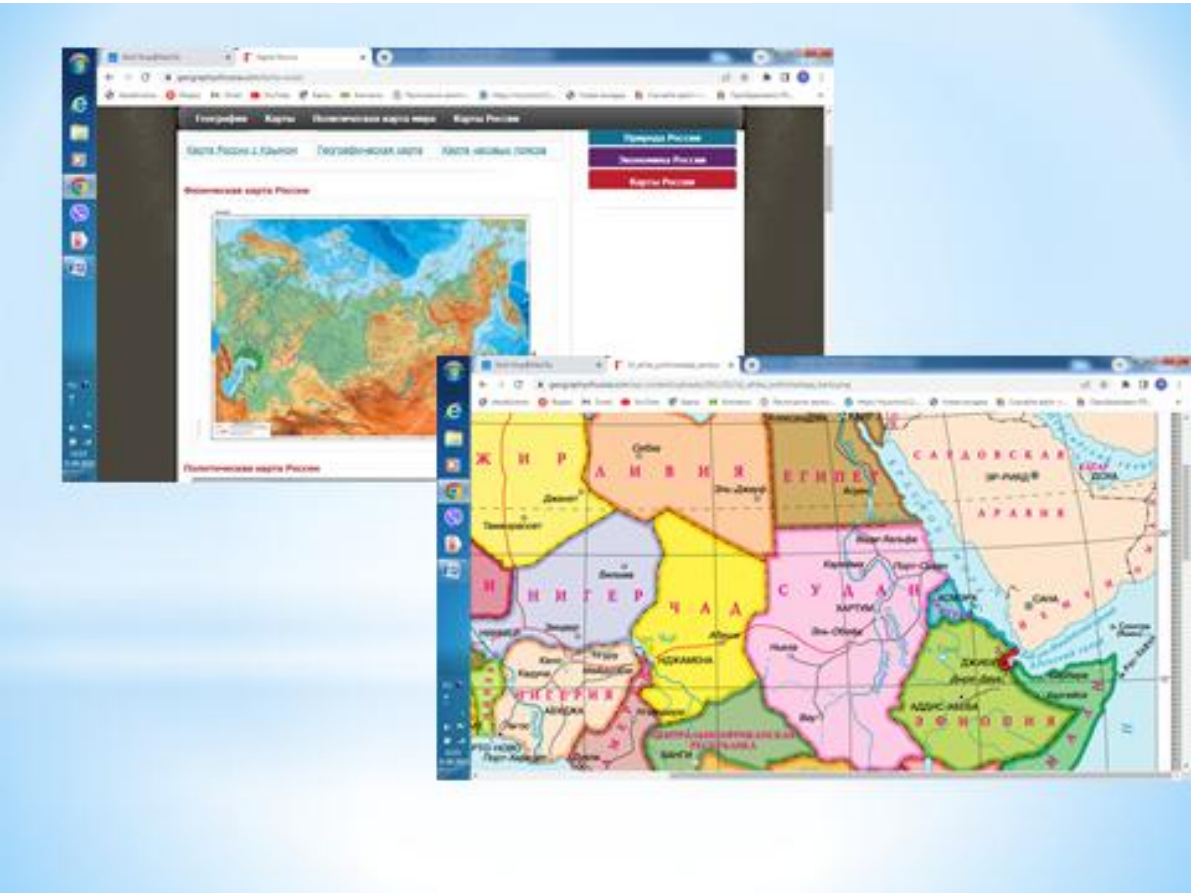
<https://facts.museum/geography>



<http://school-collection.edu.ru>



<http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm>

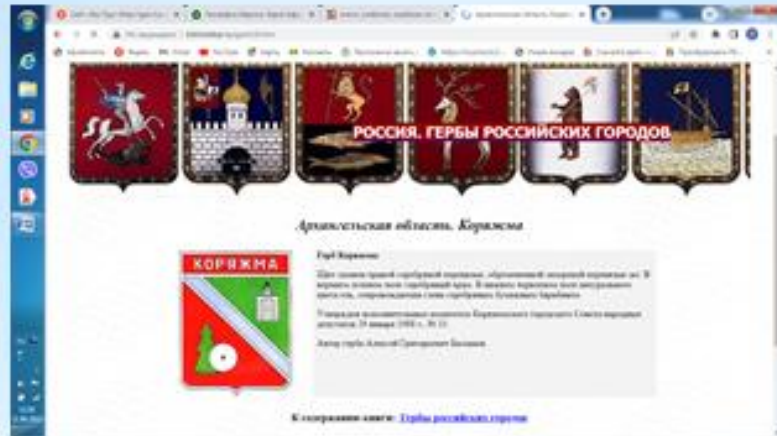


The top browser window shows the website 'WorldGeo' with a banner that says 'ВНИМАНИЕ' and a world map.

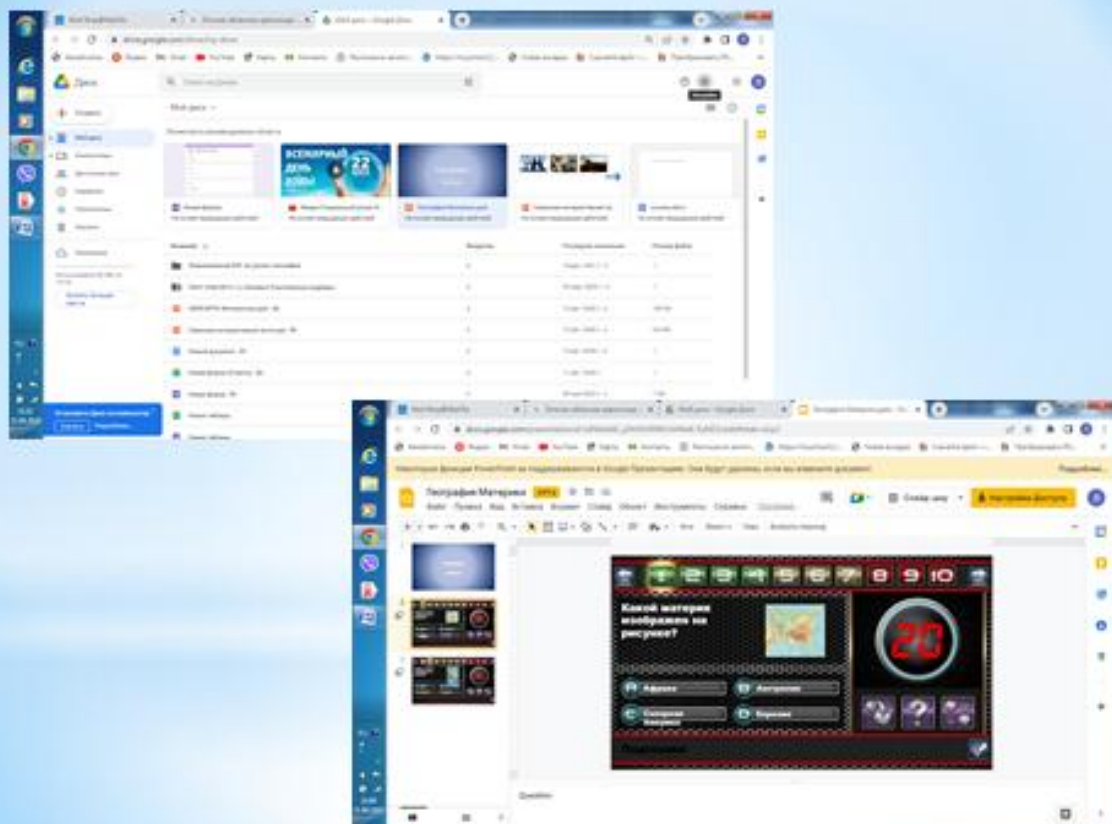
The bottom browser window displays a table titled 'Численность населения стран мира'. The table has three columns: 'Страна', 'Численность (млн чел.)', and 'Численность (млн чел.)'. The data is as follows:

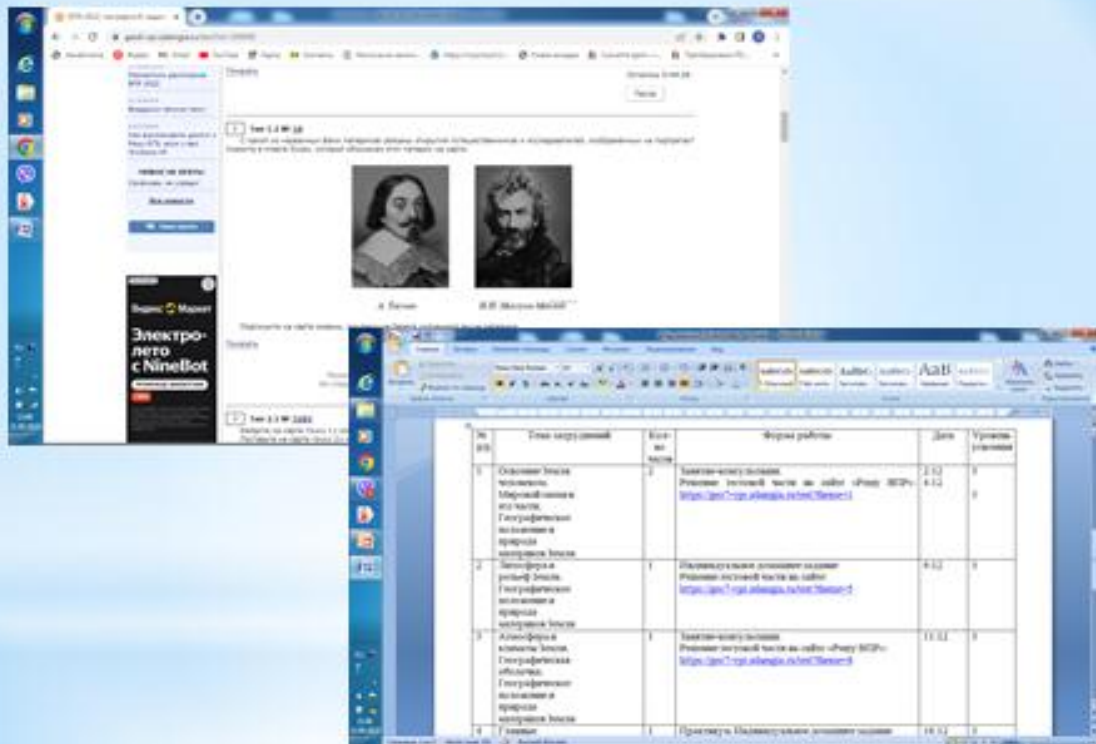
Страна	Численность (млн чел.)	Численность (млн чел.)
1 Китай	1 391 400,0	Китай
2 Индия	1 210 240,0	Индия
3 США	310 500,0	Соединенные Штаты
4 Бразилия	210 000,0	Бразилия
5 Россия	140 000,0	Россия
6 Франция	65 000,0	Франция
7 Германия	82 000,0	Германия
8 Великобритания	62 000,0	Великобритания
9 Япония	127 000,0	Япония
10 Австралия	22 000,0	Австралия
11 Канада	34 000,0	Канада
12 Австралия	22 000,0	Австралия
13 Австралия	22 000,0	Австралия
14 Австралия	22 000,0	Австралия
15 Австралия	22 000,0	Австралия
16 Австралия	22 000,0	Австралия
17 Австралия	22 000,0	Австралия
18 Австралия	22 000,0	Австралия
19 Австралия	22 000,0	Австралия
20 Австралия	22 000,0	Австралия
21 Австралия	22 000,0	Австралия
22 Австралия	22 000,0	Австралия
23 Австралия	22 000,0	Австралия
24 Австралия	22 000,0	Австралия
25 Австралия	22 000,0	Австралия
26 Австралия	22 000,0	Австралия
27 Австралия	22 000,0	Австралия
28 Австралия	22 000,0	Австралия
29 Австралия	22 000,0	Австралия
30 Австралия	22 000,0	Австралия

<http://worldgeo.ru/>



<http://www.bibliotekar.ru/gerb/index.htm>





<https://geo6-vpr.sdammgia.ru/>



<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>



Спасибо за внимание!

Технологическая карта урока географии

Тема урока: «Географическое положение России. Практическая работа «Характеристика географического положения России».

Класс: 8

Раздел: «Географическое пространство России»

Цель урока: формирование представлений об особенностях географического положения, границах, крайних точках России.

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление.

Технологии:

- информационно-коммуникационная;
- технология развивающего обучения.

Планируемые результаты :

Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки России, государственную границу России; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с Россией страны

Личностные : Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей географического положения России; использование знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы

Метапредметные :

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, частично – поисковый.

Формы организации познавательной деятельности : фронтальная, групповая.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, учителя, ПК учащихся с выходом в интернет, атласы, контурные карты.

Основные понятия и номенклатура : Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны, крайняя точка, мыс Челюскин, мыс Флигели, гора Базардюно, Балтийская коса, мыс Дежнёва, остров Ратманова, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики.

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	УУД
Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на работу. -Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока	Воспринимают речь учителя Приветствуют друг друга	Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.
Актуализация знаний. Проверка домашнего задания	1.Что изучает физическая география России? 2.Назовите два пути изучения природы России? 3.Какие источники географических знаний мы будем использовать в курсе географии России? 4.Людам, каких профессий необходимы сведения, имеющиеся на картах?	-Физическая география России изучает природу и природные ресурсы России – страны, имеющей самую большую площадь среди всех государств мира, разнообразные природные условия, богатейшие природные ресурсы. -Первый путь – изучение отдельных компонентов природы: климата, рельефа, почв, вод, растений, животных. Изучение свойств компонента, особенностей изменения во времени и в пространстве на территории России. Изучением вод занимается наука гидрология, ледников – гляциология; озёр – меленология. Рельеф изучает геоморфология, почвы – почвоведение, климат – климатология и т.д. Второй путь – изучение природных компонентов во взаимосвязи в составе природных комплексов. Анализ взаимосвязей компонентов,	Познавательные: структурирование знания; Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции); Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Личностные: развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания».

	<p>5.Какие способы получения информации о природе используются наукой географией? 6.В чём выражены результаты исследований? 7.Как используется географическая информация?</p>	<p>разнообразия природных комплексов изучает физическая география. Это комплексное изучение природы России. -Учебник, карты, справочники, хрестоматии, телевизионные передачи и др.</p> <p>-Геологам, учителям, путешественникам, агрономам, военным, летчикам, морякам. -Наблюдение со спутников, аэрофотосъемка, автоматические метеонаблюдения, исследования на кораблях науки, экспедиции. -В картах, текстах, графиках, таблицах, фотографиях, кинофильмах. -Учащимися в школах, студенты в ВУЗах получают знания о природе, ученые занимаются исследованиями, собранная информация используется для прогнозирования изменений в природе, разрабатываются проекты, позволяющие рационально использовать природные ресурсы.</p>	
<p>Изучение нового материала. Практическая работа, работа с дополнительными источниками информации (карты атласа, настенная карта «Физическая карта России», ЭОР), размышление, создание мотивации на</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Девиз нашего урока звучит так: «То, что добыто самостоятельным трудом, является самым ценным приобретением» -Чтобы понять природу страны, необходимо определить её «адрес» на Земле. Что является «адресом» страны? Какова тема нашего урока? «Географическое положение России». (Слайд 1) - Что такое географическое положение? Почему для характеристики географического положения России необходимо</p>	<p>- Учащиеся смотрят фильм по ссылке https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=content и работая с картами атласа, выполняют работу в тетради.</p>	<p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, структурирование знания, осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учёт разных</p>

<p>успех для каждого ребенка.</p>	<p>проанализировать разные виды географического положения? Давайте вспомним план характеристики географического положения страны (Слайд 2) : <u>Демонстрация блока «Физико-географическое положение России».</u> <u>Ссылка: https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=content</u> Задание: найдите границу России, крайние точки. Определите географические координаты крайних точек. Задание: сравнить размеры России с другими странами.</p> <p>(Слайд 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия расположена на материке Евразия, в двух частях света – Европе и Азии. -Вспомните, где проходит условная граница между Европой и Азией? (Слайд 4) -Найдите Северный полярный круг. - В каком полушарии мы живем? -Какие широты имеют самая северная и южная точка России? <p>- Найдите крайние точки России (Слайд 5,6,7,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какова протяженность России с севера на юг и с запада на восток? (Слайд 9) - С какими странами граничит Россия? (Слайд 10) 	<p>Россия – самое крупное государство мира. Её площадь 17,1 млн.км² , что примерно равно площади Южной Америки- (17,8 млн.км² . Россия занимает 1\3 часть площади Евразии, более чем в 2 раза больше Австралии, почти в 2 раза больше по площади Канады, Китая, США).</p> <p>-Условная граница проходит по Уральским горам, по 600 в.д. (серебряный меридиан) по реке Эмбе, по Прикаспийской низменности к реке Куме – по Кумо-Манычской впадине, к Азовскому морю – по Керченскому проливу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Параллель 66,60 с.ш. -В северном -Северная – мыс Челюскин - 770 43’ с.ш., островная – мыс Флигели 81049’ с.ш. крайняя южная точка – юго-западнее горы Базардюзю 410 11’ с.ш. на Кавказе, Дагестан -Мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Остров Ратманова, Гданьский залив (Балтийская коса), гора Базардюзю. -От мыса Челюскин до крайней южной точки – 3110 км. -Учащиеся находят государственные границы с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Беларусью, Украиной, Польшей. Страны Закавказья – Азербайджан и Грузия, Южная Осетия, Абхазия (не признаны странами ООН). Граница проходит по Главному Водораздельному хребту Кавказских гор. Азиатские соседи – Казахстан, Китай, Монголия; с этими государствами у России самые 	<p>мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения.</p> <p>Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; учёт правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
-----------------------------------	---	--	---

<p>Практическая работа</p>	<p>-Какая область России граничит с Польшей и Литвой? - Что значит «морская граница»?</p> <p>- Определите, с какими странами Россия граничит только по морю. - Что такое «Российский сектор Арктики»?</p> <p>- По предложенному плану расскажите об особенностях географического положения России. На доске: (Слайд 11) Евразийское положение. Первое место по площади. Северный морской путь. 13 морей. Протяженность с запада на восток. - С какой страной Россия имеет схожее географическое положение? - Как географическое положение влияет на природу России?</p> <p>Выполним задание в контурной карте : 1.Отметить государственную границу России. 2.Подписать пограничные государства. 3.Отметить крайние точки, подписать их координаты. 4.Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза). 5.Подписать моря, омывающие территорию России. Подчеркнуть внутренние моря.</p>	<p>протяженные границы -Калининградская</p> <p>-«морская граница» проходит в 12 милях (22,2 км) от берега.</p> <p>-С Японией в Кунаширском проливе, США в Беринговом проливе.) -Часть Северного Ледовитого океана, принадлежащая России от острова Ратманова по меридиану до Северного полюса и от северной точки российско-норвежской границы по меридиану также до северного полюса.)</p> <p>- Канада</p> <p>Слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений.</p> <p>Работают в контурной карте.</p>	<p>Познавательные: Формировать умение работать с клим. картой, выделять главное, систематизировать полученную информацию. Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. Регулятивные: Выполнять задания по предложенному плану. Коммуникативные: Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.</p>
----------------------------	--	---	--

	<p>-Россия огромная страна, скажите какие положительные и отрицательные черты имеет её географическое положение Положительные черты(Слайд 13) А) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами; Б) наличие морских границ. Свободный выход в океан. В) расположение большей части страны в умеренных широтах. Отрицательные черты: А) Моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство. Б) 1\4 часть площади России лежит за северным полярным кругом (суровый климат). В) огромная территория требует больших транспортных расходов.</p>	<p>Учащиеся формулируют свое мнение и слушают добавления учителя.</p>	
<p>Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Задаёт вопросы : (Слайд 14) - Какова площадь территории России? - Назовите крайнюю северную материковую точку? - С каким государством Россия имеет самую протяженную границу? - Какая часть территории России находится за северным полярным кругом? - С какими государствами у России только морские границы? - Какое государство-сосед находится к нам ближе всех? - С какими непризнанными государствами граничит Россия? - Сколько морей омывает территорию России? - Какие положительные черты в географическом положении России можно назвать? - Какие отрицательные черты в географическом</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, делать выводы, Коммуникативные: Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками. Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: - выполнять задания по предложенному плану. Личностные: – развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных задач.</p>

	<p>положении России можно назвать? Выполнение <u>интерактивного теста</u> по теме урока по ссылке (на выбор):</p> <p>1 уровень(https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=content),</p> <p>2уровень- есть вопросы повышенного уровня(https://mygeograph.ru/geograficheskoe-polozhenie-rossii-interaktivnyj-test-8-klass/)</p>	<p>Выполняют тест по ссылкам. Узнают результаты ответов.</p>	
<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами. Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Давайте вспомним, какие цели и задачи мы ставили в начале урока, достигнуты ли они? - Что вы уже знали о географическом положении страны? - Что узнали нового? - Какая информация вас удивила? Организует рефлексию. <u>Игра «Копилка знаний»</u> Этап урока – рефлексия знаний, для осознания значимости изучаемого материала. Учитель задаёт вопрос – «Где вам могут пригодиться знания по данной теме?». Ученики отвечают по желанию, цепочкой, друг за другом. Оценивается ученик, который дал больше всех ответов. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Делают самооценку своей деятельности на уроке. Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.</p>	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, выделение существенной информации из текстов разных видов. Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания».</p>

		Убирают свои рабочие места.	
Домашнее задание	§4, задания в учебнике (от теории к практике).(Слайд 15) (По желанию) Подготовить сообщение или презентацию по теме «ГП Самарской области»	Записывают домашнее задание	<p>Познавательные: структурирование знания, выделение существенной информации из текстов разных видов, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), умение задавать вопросы, использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания.</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Посещение и педагогический анализ уроков с использованием нового цифрового оборудования»

Администрацией ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск в сентябре были посещены уроки педагогов школы (26 уроков и 2 занятия внеурочной деятельности) по использованию нового цифрового оборудования. Хочется отметить, что 75% педагогов школы активно используют ЭСО.

Клякина Е.А. –уроки русского языка

Педагог для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания использует информационно-справочные системы в электронной форме, при оформлении деловых бумаг использует текстовый редактор с применением ноутбуков.

Клякина Е.А.- уроки литературы

Педагог подбирает проверенные источники в библиотечных фондах сети Интернет для выполнения учебной задачи.

Горчицын П.О.- уроки английского языка

Для эффективного использования оборудования педагог применяет воспроизведение аудио информации посредством оборудования ЦОС как при групповых, так и фронтальных формах работы.

Керопян А.С.- уроки математики

Педагог на уроке учит детей изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств, учит строить столбиковые и круговые диаграммы.

Горчицын П.О. – уроки информатики

Педагог учит детей обеспечивать личную безопасность при использовании сети Интернет.

Челнакова Е.А.-уроки обществознания

Педагог учит детей преобразовывать текстовую информацию в таблицы, проводить анализ информации в СМИ, соотносить её с собственными знаниями.

Савинова Л.Н. – уроки географии

Педагог организует на уроке деятельность по поиску и демонстрации атласов мира, стран, регионов, в том числе в интерактивных формах.

Керопян А.С. - уроки физики

Педагог учит детей при выполнении учебных заданий использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсы сети интернет.

Васильева В.А.- уроки химии

Педагог использует ЭСО при демонстрации химических реакций, сопровождающие вредными выбросами.

Васильева В.А.- уроки биологии

Педагог учит детей преобразовывать текстовую информацию в таблицы.

Кожитева Н.П.- уроки ИЗО

Педагог учит детей создавать собственные графические образы с использованием ЭСО и графических редакторов.

Смоляная О.Е.- уроки музыки

Для эффективного использования оборудования педагог применяет воспроизведение аудио информации посредством оборудования ЦОС как при групповых, так и фронтальных формах работы.

Смоляная О.Е.-уроки технологии

Педагог формирует у детей представление о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий.

Муравлева Л.В-внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

Педагог на своих занятиях использует виртуальные экскурсии, аудио и видео материалы.

Рекомендации:

В целях эффективного освоения обучающимися учебных предметов, рекомендуется активное использование всеми педагогами школы ЭСО и различных видов электронного контента в коллективной, групповой и индивидуальных видах деятельности при достижении предметных результатов.

Директор



Г.Ю. Борисова



