

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(Наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

Протокол __Управляющего совета__

(наименование коллегиального органа
управления / представительного органа
работников)

от 28.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(Должность руководителя, наименование
образовательной организации)

Г.Ю. Борисова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

28.08.2020г. (Дата)



УТВЕРЖДЕНО

приказом

ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск

(наименование образовательной
организации)

от 28.08.2020г. № 101

**Адаптированная образовательная программа
основного образования для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями (умственная отсталость)
(вариант 2. СИПР)**

Чапаевск, 2020

Структура СИПР

1.	Индивидуальный учебный план.....	3
2.	Содержание образования.	
2.1.	Программы учебных предметов и коррекционных занятий.....	4
2.2.	Нравственное воспитание.....	43
2.3.	Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.....	44
2.4.	Внеурочная деятельность.....	44
3.	Организации реализации потребности в уходе и присмотре.....	41
4.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	42
5.	Программа сотрудничества специалистов с семьей.....	42
6.	Перечень технических средств, дидактических материалов.....	43
7.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	43



«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск

Г.Ю. Борисова

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. СИПР

6 класс
на 2020-2021 учебный год (КА)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Общее количество	Очное обучение	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	-
Математика	Математические представления	2	2	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	0,5	0,5
	Домоводство	5	2	3
	Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
Технологии	Профильный труд	2	1	1
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	-
Предметно-практическая деятельность				
Итого		25	13	12
Коррекционные курсы		8	8	-
Занятия с логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи		2	2	-
Двигательное развитие		3	3	-
Занятия с психологом по коррекции и развитию коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, коррекции нежелательного поведения		2	2	-
Занятия с социальным педагогом по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса		1	1	
Внеурочная деятельность		8	8	-
Всего		41	29	12

Согласовано: К. Ю. Борисова

Подпись родителей/законного представителя

2.Содержание образования.

2.1.Программы учебных предметов и коррекционных занятий.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- вступать в контакт используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;

Развивающие:

- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления;
- развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;

- развитие умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире;
- формирование навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Результативность обучения проводится согласно личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки:

- Полнота знаний, прочность их усвоения и умения их применять.
- Степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи:
 - 1) Самостоятельное выполнение,
 - 2) При выполнении требуется направляющая помощь педагога, инструктирование по мере выполнения задания,
 - 3) При выполнении требуется контроль педагога,
 - 4) Требуется стимулирование для выполнения задания

Достаточный уровень.

Обучающийся проговаривает короткие чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Обучающийся говорит наизусть небольшие стихи – четверостишья.

Обучающийся различает гласные и согласные буквы, строит слова из букв, слогов, составляет предложения, грамотно оформляет границы предложения;

Подбор картинок к прочитанному слову, предложению.

Ответы на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

С помощью педагога выделяет главных действующих лиц.

Письмо (напечатать) под диктовку буквы, слоги, односложные слова, двусложные слова.

Списывает с классной доски, с книги, с карточек слово.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Обучающийся знает: обобщающие понятия, имена собственные (имена людей, клички животных).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Минимальный уровень.

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком, жестом.

Способность указывать на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.

Принятие сопряжённой помощи педагога.

Сохранность глобального чтения.

Копирование печатных, прописных и строчных букв и слогов.

Составление предложений из картинок-понятий.

Частичное воспроизведение заученных текстов.

Содержание программы учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка.

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», которые решают следующие задачи:

1. Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.
2. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.
3. Формирование доступных средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие ручной и мелкой моторики, графомоторных умений.
5. Формирование умения следовать словесной инструкции к заданиям.
6. Развитие слухового внимания и восприятия.
7. Формирование интереса к чтению.

Программа состоит из трех этапов:

1. Установочный этап. Главными задачами этого этапа является установка эмоционально -положительного контакт с ребенком, снятие эмоционального напряжения и развитие интереса к совместной работе. На данном этапе используются такие приемы как:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Спонтанные игры;
3. Коммуникативные игры.

2. Коррекционно - формирующий этап.

На данном этапе используются следующие приёмы:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Игры: с движениями и тактильными ощущениями; игры - на сенсорное развитие; речевые игры; игры - на снятие эмоционального напряжения.
3. Упражнения на развитие письменной речи.

3. Закрепляющий этап.

Задачами третьего этапа является закрепление сформированных знаний и умений.

В содержание занятия входят:

- развивающие игры;
- рассматривание рисунков и фотографий, беседа по иллюстрации;
- работа с видеоматериалом и презентациями;
- чтение художественных произведений;
- рассказ учителя;
- слушание музыкальных произведений;

- рисование;
- составление предложений;
- письмо.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи в форме невербальных и вербальных проявлений и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Количество часов
<i>Установочный этап</i>	4
<i>Коррекционно-формирующий этап</i>	58
Правила дорожного движения	2
Осенняя пора	12
В сказке – ложь, да в ней – намёк...	12
Зимушка зима	12
Настали дни весенние	12
Скоро лето	8
<i>Закрепляющий этап</i>	6

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для

социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; формирование элементарных обще учебных умений; овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления; общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Математические представления» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Математические представления»**

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.

Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в противоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений.

Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).

овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.

формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.

развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Содержание программы учебного предмета

«Математические представления»

Конструирование.

Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.

Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).

Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).

Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.

Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления.

Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может сосчитана.

Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).

Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.

Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).

Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме.

Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).

Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине.

Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.

Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления .

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.

Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления.

Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.

Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.

Совместно с учащимся рассматривать пейзаж и картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды.

Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Кол-во часов
Конструирование	10
Количественные представления	16
Представления о форме	8
Представления о величине	16
Пространственные представления	8
Временные представления	10
Всего	68

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цели:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка,

дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления.

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Количество часов	
	Очное обучение	Самостоятельная работа
Временные представления	6	6
Растительный мир	12	12
Животный мир	10	10
Объекты природы	6	6
Всего	34	34
Итого	68	

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от

19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цель: формирование навыков самообслуживания, развития у ученика представлений о себе.

Задачи: формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Человек» отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Человек»

По возможности уметь:

- уметь называть и показывать части тела,
- уметь называть свой возраст (дату рождения)
- узнавать и различать детей и взрослых определение своей социальной роли в семье;
- уметь различать социальные роли членов семьи,
- сообщать сведения о себе; рассказывать о себе
- уметь ухаживать за лицом (мытьё лица, чистка носового прохода),
- уметь ухаживать за ушами,
- уметь мыть ноги
- уметь ориентироваться в одежде

По возможности знать:

- знать свое имя, фамилия,
- знать виды деятельности для организации своего свободного времени
- знать о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
- знать предметы одежды
- знать предметы обуви
- знать головные уборы.

Содержание программы учебного предмета

«Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, состоянии своего здоровья, название своего имени и фамилии, даты рождения, виды деятельности для организации своего свободного времени о своих двигательных возможностях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Раздел/ тема	Количество часов	
	Очное обучение	Самостоятельная работа
Представления о себе	5	5
Семья	2	2
Гигиена тела	3	3
Обращение с одеждой и обувью	3	3
Прием пищи	2	2
Туалет	2	2
Всего	17	17

Итого	34
-------	----

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цель предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственности.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 5 часов в неделю, общий объем составляет 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Домоводство»

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.
- умение слушать и слышать учителя;

- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Содержание программы учебного предмета

«Домоводство»

Программа 6 класса состоит из разделов:

- «Личная гигиена»: режим дня школьника, закаливание организма, правила ухода за полостью рта и зубами, за полостью носа.
- «Жилище»: жилье по назначению, гигиенические требования к жилому помещению, инвентарь и приспособления для сухой и влажной уборки дома, чистящие и моющие средства для влажной уборки квартиры, их виды, уборка помещения, кухни, кухонная мебель, санитарно- гигиенические требования к состоянию кухни, уход за кухонной мебелью, посуда для приготовления пищи.
- «Питание»: продукты первой необходимости, мытье и чистка овощей и фруктов, натирание овощей и фруктов на терке, приготовление фруктового салата.
- «Одежда и обувь»: сезонная одежда, головные уборы, обувь, подготовка сезонной одежды, головных уборов, обуви к хранению, чистка и мытье обуви.

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Количество часов	
	Очное обучение	Самостоятельная работа

Личная гигиена	16	24
Жилище	14	21
Питание	14	21
Одежда и обувь	24	36
Всего	68	102
Итого	170	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цели и задачи: направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, развитие их познавательной деятельности, увеличение словарного запаса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нём нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже навыками связной речи.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Окружающий социальный мир» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;

– умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

– названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;

– названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;

– знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

– знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);

– убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);

– продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.

– атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;

– свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;

– понятия «улица», «здание», «парк»;

– Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;

– транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

– ориентироваться в пространстве класса и школы;

– выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;

– различать школьные принадлежности;

– называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

– называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);

– различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);

– различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.

– узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;

– различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;

– различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;

– называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;

–различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Содержание учебного предмета

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:

отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко,

йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание

(соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание

(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,

пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

ТРАНСПОРТ

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).

Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание

(различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение)

космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названия города, в котором живешь. Знание достопримечательностей своего города.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Количество часов	
	Очное обучение	Самостоятельная работа
Квартира, дом, двор	4	4
Продукты питания	4	4
Предметы быта	4	4
Школа	2	2
Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	4
Город	4	4
Транспорт	4	4
Страна	2	2
Традиции и обычаи	6	6
Всего	34	34
Итого	68	

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный

стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цели:

- Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.
- Развивать интерес к музыке.

Задачи:

- воспитание обучающихся на основе ценностей патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своего края, семьи, России, народов многонационального государства;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
- формировать навыки пения. Развивать певческое дыхание с помощью специальных упражнений. Побуждать петь мелодию чисто. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца)
- формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментов.
- развитие познавательных интересов;
- развитие произвольного внимания при выполнении упражнений и слушании музыки;
- развитие памяти путем запоминания слов песен, музыкальных произведений.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Музыка и движение» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка и движение»

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание программы учебного предмета

«Музыка и движение»

Программно-методический материал включает 4 раздела: “Слушание музыки”, “Пение”, “Движение под музыку”, “Игра на музыкальных инструментах”.

СЛУШАНИЕ:

- Развитие эмоциональной отзывчивости.
- Развитие умения различать звуки по высоте и длительности (высокие – низкие, долгие – короткие).
- Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: хор, оркестр.
- Развитие навыка игре на ударно-шумовых инструментах (треугольник, ложки).
- Знакомство со средствами выразительности.
- Развивать слуховое внимание и чувство ритма.
- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
- Узнавание знакомой песни, знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

ПЕНИЕ:

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
- Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания.

- Продолжение работы над правильным формированием гласных и согласных звуков при пении и разговорной речи.

- Одновременное начало и окончание исполнения.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

ДВИЖЕНИЕ ПОД МУЗЫКУ

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

- Движения: ходьба, кружение, приседание под музыку разного характера.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: “фонарики”, “пружинка”, наклоны головы и др.

- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.

ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами: учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы, цвета, величины; передавать пространственные отношения между ними.

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры в практической жизни;
- развивать у учащихся художественный вкус;
- учить доступным способам изобразительной деятельности и использованию различных изобразительных технологий;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формировать умение пользоваться инструментами;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительнодвигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать положительные навыки и привычки.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Изобразительная деятельность» отводится 3 часа в неделю, общий объем составляет 102 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

Личностные результаты:

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- привычки к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе изобразительной деятельности;
- проявление навыков коммуникации и социального взаимодействия; - сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательность, взаимопомощь.
- интерес к труду людей различных профессий;
- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- соблюдение последовательности действий при работе с красками.
- знание основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый).
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя.
- владение некоторыми приемами;
- умение ориентироваться на альбомном листе;
- рисование по образцу, с натуры предметов несложной формы ;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень (действия выполняются ребёнком со значительной или частичной помощью взрослого)

- рисование и раскрашивание по трафарету и шаблону;
- рисование по пунктирным линиям, обводка элементов рисунка;
- рисование несложных орнаментов, рисунков;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на уроке;
- определение расположения фигур в пространстве;
- обведение контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование контурных линий, штриховки, пятен (черно-белые и цветные) на листе бумаги.
- самостоятельное рисование по пунктирным линиям, обводка элементов рисунка, выполнение штриховки;
- выполнение простых заданий по словесной инструкции;
- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивание результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рациональная организация своей изобразительной деятельности.

Содержание программы учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

Декоративное рисование. Учить детей рисовать узоры из геометрических фигур и растительных форм в полосе и в квадрате; развивать способность анализировать образец; определять форму и цвет основных частей; правильно распределять элементы по всему листу бумаги.

Рисование с натуры. Упражнять учащихся в изображении предметов круглой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной и треугольной формы, передавать их характерные особенности; развивать умение определять последовательность выполнения рисунка.

Рисование на темы. Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием. Беседы об изобразительном искусстве. Учить детей узнавать в иллюстрациях книг характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, развивать у детей художественный вкус - видеть красоту окружающего мира.

Тематическое планирование

Раздел/тема	Количество часов	
	Очное обучение	Самостоятельная работа
Декоративное рисование.	12	24
Рисование с натуры	12	24
Рисование на темы.	10	20
Всего	34	68
Итого	102	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цель и задачи:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- освоение знаний о правилах техники безопасности во время занятий, оказании первой помощи при травмах, осуществлении самоконтроля при самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Адаптивная физкультура» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

ходьба, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание программы учебного предмета

«Адаптивная физкультура»

Физическая подготовка

Освоение физической подготовки предполагает освоение: построений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, метание, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (малые мячи, ленты, гимнастические палки, кегли, набивные мячи).

Коррекционные подвижные игры

Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Количество часов	
	Очное обучение	Самостоятельная работа
Физическая подготовка	9	27
Коррекционные подвижные игры	8	24
Всего	17	51
Итого	68	

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цель: дать ряд бытовых навыков, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

Задачи:

1. учить элементарным приёмам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
2. формировать интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
3. развивать стремление действовать самостоятельно;
4. учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Профильный труд» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Профильный труд»

Личностные результаты:

- контактность;
- проявление интереса к предмету;
- практическое понимание выполняемых действий;
- социально-трудовая адаптация;
- культура труда и умение работать в коллективе;
- устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию;
- умение правильно организовать своё рабочее место;
- соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска);

- применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию
- пришивание одного лоскута ткани к другому;
- различение видов материалов;
- умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различение материалов и инструментов по их назначению;
- выполнение изученных операций и приёмов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея),
- умение эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба.

• умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

- умение захватывать и удерживать предмет;

Достаточный уровень:

- применение элементарных навыков по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно;
- умение составлять выкройку по трафарету с помощью учителя;
- выполнение несложной вышивки узора на ткани, изученными швами;
- изготовление цветов из ленты и ткани при частичной помощи учителя;
- умение окрашивать ткани изученными способами, при частичной помощи учителя.
- знание свойств и особенностей некоторых ниток и тканей;
- умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
- использование инструментов для работы с нитками и тканью, их назначение;
- соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами;
- умение организовать своё рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- умение вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
- пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями;
- выполнение несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
- установление последовательности изготовления изученных поделок из изученных материалов;

- умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Содержание программы учебного предмета

«Профильный труд»

Работа с нитками, изготовление изделий.

Вводное занятие. Требование к поведению учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте. Откуда берутся нитки. Как их хранить. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами, аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Виды ниток. Что делают из ниток. Виды тканей. Как получают ткань. Виды салфеток, их назначение. Виды узоров, их значение. Изготовление коллекции ниток. Наматывание ниток на катушку. Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.

Упражнения в отрывании, отрезании. Упражнения в скручивании ниток. Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке. Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Наматывание ниток в клубок. Изготовление закладки из ниток и картона (2-ух видов). Витьё шнура. Упражнение в плетении косички из толстых ниток. Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление стилизованных ягод, куколки из пучков ниток. Упражнение в плетении косички. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.

Шитьё по проколам.

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик.

Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на картон. Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок.

Упражнение в шитье швом «крестик» по проколам на картоне. Шитьё по проколам изученных букв, имен. Вышивание композиции швом «вперёд иголка» по проколам на картоне: птица на ветке, цветы, узор в полосе. Вышивание швом «вперёд иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур, дерево, кораблик, грибочек). Упражнение в шитье швом «обмёточный» по краю картона.

Работа с тканью, изготовление изделий.

Разметка ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление игольницы (разных видов: из трёх слоёв, с ватой). Аппликация из ниток и ткани Разметка

ткани. Вырезание из ткани геометрических и других фигур. Аппликация из кусочков ткани: домики, деревья на поляне.

Изготовление бахромы

Изготовление бахромы по краям ткани. Продёргивание нитей в ткани (салфетка).

Изготовление открытки с бахромой.

Мелкий ремонт одежды.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на плотную ткань. Пришивание пуговицы на ткань с 2-4-мя отверстиями. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка». Шитьё дыры швом «вперёд иголка» путём соединения краёв места разрыва ткани.

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Количество часов	
	Очное обучение	Самостоятельная работа
Работа с нитками,	8	8
Шитьё по проколам	8	8
Работа с тканью,	8	8
Изготовление бахромы	4	4
Мелкий ремонт одежды	6	6
Всего	34	34
Итого	68	

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ. ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2); на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК, проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Цели коррекционного курса - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками,

ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Коррекционно- развивающие занятия. Предметно-практическая деятельность» отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Коррекционно- развивающие занятия. Предметно- практическая деятельность»

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» - развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможные предметные *результаты* с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Обучающиеся должны:

- освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами
- освоить сборку геометрической фигуры из 2 - 4 - х частей
- узнавать предметы по заданным признакам.
- сравнивать предметы по внешним признакам.
- понимать и выполнять последовательности действий.
- ориентироваться в пространстве.
- выполнять простые постройку по образцу и простые подражательные движения:

«делаем вместе»

- согласовывать своё поведения и действия с предъявляемой инструкцией.

- понимать необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.
- обводить геометрические фигуры по контурной линии по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховать.
- исключать «лишнее» из нескольких однородных по форме, цвету, размеру фигур.

Содержание программы учебного предмета

«Коррекционно- развивающие занятия. Предметно- практическая деятельность»

Действия с материалами. Переливание и пересыпание материала. Экскурсия для сбора природного материала. Разрывание материала. Работа в технике рваной аппликации. Смятие материала. Работа с использованием элементов смятого материала. Сгибание бумаги (завертывание предметов в бумагу). Разрывание бумаги, фольги по сгибу. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии. Работа с бумагой: складывание бумаги в заданном направлении. Размазывание материала. Работа с использованием техники размазывания пластилина. Разминание материала. Работа с использованием техники разминания пластилина. Комбинированные работы из природных материалов (семян, плодов) и пластилина по показу (образцу). Аппликация из осенних листьев «Осенний лес».

Действия с предметами. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик). Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Сборка геометрической фигуры из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. Моделирование фигур по образцу из составляющих геометрических фигур. Работа с использованием обводки фигур. Подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя.. Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Обводка геометрической фигуры по контурной линии, по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка. Выделение из однородных предметов (по одному признаку – форме). Составление предметных изображений, упорядоченных рядов, состоящих из одной, различных геометрических фигур. Штриховка изображений с соблюдением цвета. Сбор фигур из частей, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. Выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя (первый, последний,

крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.). Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Пространственная ориентировка на поверхности парты, листе бумаги (по центру, верху, внизу, справа, слева). Выкладывание ряда предметов по словесной инструкции учителя. Действия с предметами: определение на ощупь предметов (игра «Чудесный мешочек»).

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Количество часов Очное обучение
Действия с материалами.	34
Действия с предметами.	34
Итого	68

2.2.Нравственное воспитание

Содержание
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
Умение выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Контроль за своими эмоциями и поведением
Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей.

2.3. Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.

Содержание
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровые сбережения, режима дня
Интерес и бережное отношения к природе; экологически сообразное поведения в быту и природе
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья
Безопасное поведение в окружающей среде, простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях
Знания о правилах здорового питания

2.4. Внеурочная деятельность

Содержание
Организация отдыха в школьном лагере
Просмотр он-лайн и оф-лайн концертов, спектаклей
Участие в праздниках, организуемых в школе, в Доме детского творчества.

3. Организации реализации потребности в уходе и присмотре

Мероприятия	Ответственный	Время
Организацию питания и хозяйственно-бытовое обслуживание	родители	По необходимости
обеспечение соблюдения личной гигиены и режима дня	родители	По необходимости
выполнение назначений врача по приему лекарств	родители	По необходимости
кормление и/или помощь в приеме пищи	родители	По необходимости

оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка	родители	По необходимости
контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность)	родители	По необходимости
смена положений тела в течение учебного дня	Учитель	По расписанию занятий

4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель, родитель (законный представитель).

5. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	• Индивидуальные консультации родителей (раз в триместр, по запросу родителей)
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	• договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией; • участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов; • домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	• ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение занятий с ребенком;
Организация участия родителей во	• Привлечение родителей к

внеурочных мероприятиях.	планированию мероприятий: «Новый год», «Мы – ученики», «Мы перешли в следующий класс», «Первое сентября – день знаний». • поощрение родителей
--------------------------	---

6. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов:

Дидактические пособия, карточки по предметным областям.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.