

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
сп ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск
Протокол
от 28 ноября № 02
2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
(Должность руководителя, наименование
образовательной организации)
Г. Юборисова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
Приказ от «28» ноября 2019. (Дата)
№ 118-ДП



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
ГБОУ ОО № 12 г.о. Чапаевск
Л.Н.Савинова
«28» 12 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
структурного подразделения ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск
детский сад № 5 «Зёрнышко»

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в структурном подразделении ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск детский сад № 5 «Зёрнышко» (далее ДОО).

1.2. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям - инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск;

- Договор, заключенный между ДОО и родителями (законными представителями).

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;

- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.6. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа директора ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования комбинированной группы

2.1 Зачисление детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу директора школы на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.1. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом директора с заключением родительского договора.

2.3. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.4. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.5. Дети, не имеющие статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.6. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо от 3 лет и старше), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.8. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

3. Организация деятельности групп комбинированной направленности

3.1. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 13-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты через фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.3 Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3.4. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

4. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, адаптированной образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно--ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.5. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется основной образовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой, учебным планом, в том числе планом индивидуально-ориентированных мероприятий, сеткой непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, утверждёнными приказом директора ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск.

4.6. Психолого-педагогический консилиум структурного подразделения ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск детский сад № 5 «Зернышко» регламентирует деятельность по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработку и реализацию плана индивидуально-ориентированных мероприятий.

4.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

4.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением сетки непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и планом индивидуально-ориентированных мероприятий.
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями,
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

4.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

5.1. Деятельность воспитателя.

5.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации планом индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:
план индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
рабочая программа (*приложение 1*).

5.2. Деятельность учителя-логопеда (учителя-дефектолога):

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью,
- на основе заключения ПМПК разрабатывает планы индивидуально-ориентированных мероприятий ребёнка - инвалида и воспитанника с ОВЗ,
- планирует и организует целенаправленную коррекционно - педагогическую деятельность,
- разрабатывает расписание коррекционных занятий,
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
карты развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
речевые карты (карты динамического наблюдения),
рабочая программа (*приложение 2*).

В конце учебного года составляются: характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности,
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации:
план индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
карта психологического обследования воспитанников;
рабочая программа (*приложение 3*).

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной

направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации:
план индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
рабочая программа (*приложение 4*).

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником ДОО) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации:
план индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
рабочая программа (*приложение 5*)

5.6. **Методист (старший воспитатель)** осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель ДОО обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности ДОО.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовать основную общеобразовательную программу образовательную программу

дошкольного образования ДОО в том числе и по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка;

- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы и коррекционной.

6.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- участие в управлении ДОО в порядке, определяемом уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной и коррекционной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий

6.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении ДОО в соответствии с Уставом;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДОО и родителями (законными представителями); также
- на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию школы.

6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДОО и родителями (законными представителями).

6.11. Обязанности Администрация ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск закрепляются в договоре, заключенном между ДОО и родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Структура рабочей программы воспитателя сп

в _____ группе " _____ " для детей ___ лет

(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования сп ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск детский сад № 5 «Зёрнышко»)

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Характеристики особенностей развития детей

Планируемые результаты освоения Программы

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе

3.1.2. Режим дня группы

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми

4. Учебный план группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

5. Комплексы утренней гимнастики (*1 комплекс на 2 недели*)

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

8. «Паспорт здоровья группы»

9. План взаимодействия с родителями в группе (*на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой*)

10. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (*на год*)

11. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса)

12. Другие материалы, с которыми работает педагог (планы, сценарии и пр.)

Структура рабочей программы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ
- Оценка здоровья детей группы
- Индивидуальные особенности детей группы
- Сведения о семьях воспитанников группы

Содержательный раздел

- Формы планирования коррекционно-развивающей работы специалиста

Организационный раздел

- Сетка непрерывной образовательной деятельности на неделю в группе на учебный год
- План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе
- Режим дня
- Расписание работы специалиста
- Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
- Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Приложение:

- Приложение 1.* Перспективно-тематическое планирование работы специалиста
- Приложение 2.* Планирование индивидуальных занятий
- Приложение 3.* Сведения о детях с ОВЗ
- Приложение 4.* График работы, циклограмма деятельности специалиста
- Приложение 5.* Расписание фронтальных и индивидуальных занятий
- Приложение 6.* Сетка НОД
- Приложение 7.* Конспекты занятий специалиста
- Приложение 8.* Журнал учета фронтальных и индивидуальных занятий
- Приложение 9.* Журнал взаимодействия с воспитателями
- Приложение 10.* Журнал взаимодействия со специалистами
- Приложение 11.* Журнал консультаций

**Структура рабочей программы музыкального руководителя сп
(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
сп ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск детский сад №5 «Зёрнышко»)**

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет

Планируемые результаты освоения Программы по художественно-эстетическому развитию

Оценочные материалы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 3-7 лет

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из области «Художественно-эстетическое развитие» по группам с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (*заполняется, если есть такие дети; только деятельность воспитателей с такими детьми*)

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах

3.1.2. Режим дня групп

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, музыкальном зале

4. Учебный план.

5. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

6. Комплексы утренней гимнастики (*1 комплекс на 2 недели*)

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

8. «Паспорт здоровья групп»

9. План взаимодействия с родителями (*на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой*)

10. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса (*на год*)

11. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса)

12. Другие материалы, с которыми работает педагог (планы, сценарии и пр.)

**Структура рабочей программы инструктора по физическому развитию сп
(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
сп ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск детский сад №5 «Зёрнышко»)**

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет

Планируемые результаты освоения Программы по физическому развитию

Оценочные материалы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 3-7 лет

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из области «Физическое развитие» по группам с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (*заполняется, если есть такие дети; только деятельность воспитателей с такими детьми*)

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах

3.1.2. Режим дня групп

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, спортивном зале

4. Учебный план.

5. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

6. Комплексы утренней гимнастики (*1 комплекс на 2 недели*)

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

8. «Паспорт здоровья групп»

9. План взаимодействия с родителями (*на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой*)

10. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса (*на год*)

11. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса)

12. Другие материалы, с которыми работает педагог (планы, сценарии и пр.)

