

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа №12 городского округа  
Чапаевск Самарской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ ООШ №12**

**г.о. Чапаевск**

\_\_\_\_\_ **Г.Ю. Борисова**

**20 февраля 2023 г.**

**Концепция  
развития ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск  
на 2022-2024 годы  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**2023 г.**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| I Введение .....   | 3  |
| II Общее описание и анализ текущего состояния ОО .....       | 4  |
| III Цели и задачи развития образовательной организации ..... | 11 |
| IV Меры и мероприятия по достижению целей развития .....     | 14 |
| V Лица, ответственные за достижение результатов .....        | 18 |

## I Введение

Деятельность ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск осуществляется на основе следующей нормативной базы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №115 от 22.03.2021 г.
4. Нормативные документы регионального уровня, регламентирующие образовательную деятельность.
5. Устав ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск.
6. Локальные нормативные акты.

**Миссия школы:** выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование мотивации к обучению, в том числе, дальнейшему профессиональному образованию, формирование личности, обладающей базовыми знаниями, способной к самореализации в современных условиях.

Миссия школы отражает стратегические направления развития системы образования страны:

- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям;
- обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников;
- создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

Указанные направления нашли свое отражение в региональных составляющих национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда».

## II Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован педагогическими кадрами в полном соответствии с профессиональными стандартами. Структура кадрового состава представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура кадрового состава ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск в 2021-2022 уч. году

| Показатель  |                      | Количество | %    |
|---|----------------------|------------|------|
| Укомплектованность штата  |                      | 12         | 100  |
| Всего педагогических работников   |                      | 12         | 100  |
| Из них:   |                      |            |      |
| На I ступени  |                      | 4          | 33,3 |
| На II ступени   |                      | 8          | 66,7 |
| Образовательный ценз педагогических работников                                | высшее               | 12         | 100  |
|   | незаконченное высшее | -          | -    |
|   | средне-специальное   | -          | -    |
| Педагогические работники имеющие квалификационную категорию                   | высшую               | -          | -    |
|   | первую               | 1          | 8,3  |
| Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»     |                      | -          | -    |
| Педагогические работники, имеющие грамоту Министерства образования и науки РФ |                      | 3          | 25   |

Педагоги школы повышают квалификацию в рамках именованного образовательного чека, а также в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» для педагогических работников («Современная цифровая образовательная среда в РФ») (рисунок 1).

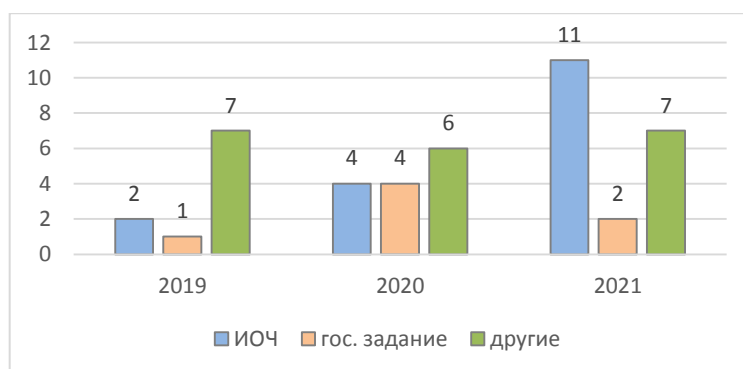


Рисунок 1 – Динамика повышения квалификации педагогами ГБОУ ООШ № 12 в 2019-2021 гг., чел.

Показатели повышения квалификации в целом демонстрируют положительную динамику, что свидетельствует о росте активности педагогов школы по данному направлению.

Тем не менее, направления курсов повышения квалификации, в основном, связаны с содержанием обучения в рамках реализации Федеральных образовательных стандартов и внедрения новых ФГОС. Лишь 1 педагог прошел обучение по программе «Применение формирующего оценивания на современном уроке».

В образовательной организации работают методические объединения учителей начальной и основной школы. Традиционно за вновь прибывшими и молодыми педагогами закрепляются наставники, разработаны планы реализации наставничества.

Анализ работы методических объединений показал, что в их деятельности отсутствует этап профессионального, методического сопровождения педагогов в части внедрения приобретенных компетенций. Отсутствие внутренней системы мониторинга профессиональных дефицитов не позволяет сформировать эффективную внутреннюю систему повышения квалификации.

В образовательной организации, согласно плану, с целью анализа организации образовательного процесса реализуются контрольные мероприятия. Основными субъектами контроля являются директор, заместитель директора по УВР, председатели методических объединений, учителя-наставники.

Изучение технологических карт уроков, а также посещение учебных занятий позволили выявить, что 50% педагогов не используют технологии деятельностного типа в учебном процессе, лишь 66,7% педагогов используют методы и приемы для организации коллективно-групповой деятельности.

Кроме того, элементы формирующего оценивания, как один из инструментов повышения мотивации обучающихся, присутствуют на учебных занятиях у 3 (25%) педагогов (математика, география, история).

Контингент обучающихся ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск формируется из детей, проживающих на закрепленной территории. Динамика численности и структура обучающихся в 2019-2022 гг. представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика и структура контингента обучающихся (на начало учебного года)

| Показатель                               | Учебный год |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  | 2019-2020   | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Всего классов                            | 9           | 9         | 9         |
| Всего обучающихся, чел./%                | 147         | 144       | 146       |
| в том числе:                             |             |           |           |
| – на первой ступени, чел./%              | 75/51%      | 74/52%    | 62/42%    |
| – на второй ступени, чел./%              | 72/49%      | 70/48%    | 84/55%    |
| Структура состава обучающихся:           |             |           |           |
| – дети-полусироты, чел./%                | 1/0,7%      | 2/1,4%    | 2/1,4%    |
| – дети из многодетных семей, чел./%      | 53/36%      | 55/38%    | 45/31%    |
| – дети, находящиеся под опекой, чел./%   | 1/0,7%      | 2/1,4%    | 2/1,4%    |
| – дети из малообеспеченных семей, чел./% | 79/54%      | 85/59%    | 82/56%    |
| – дети с ОВЗ, чел./%                     | 12/8%       | 21/15%    | 24/16%    |

Анализ показывает, что в исследуемом периоде наблюдается относительная стабильность в общей численности обучающихся: незначительное снижение к 2021-2022 уч. году по сравнению с показателем 2019-2020 уч. года.

Исследуемый период характеризуется:

- снижением доли обучающихся из многодетных семей (-5% в 2021-2022 уч. году по сравнению с показателем 2019-2020 уч. года);
- ростом доли обучающихся из малообеспеченных семей (+2%);
- ростом обучающихся с ОВЗ (+8% в 2021-2022 уч. году по сравнению с показателем 2019-2020 уч. года).

Наибольшая доля родителей (законных представителей) обучающихся имеет средне-специальное образование (60,4%), лишь 10,8% - с высшим образованием, а более 27% имеют неполное среднее и среднее образование (рисунок 2).

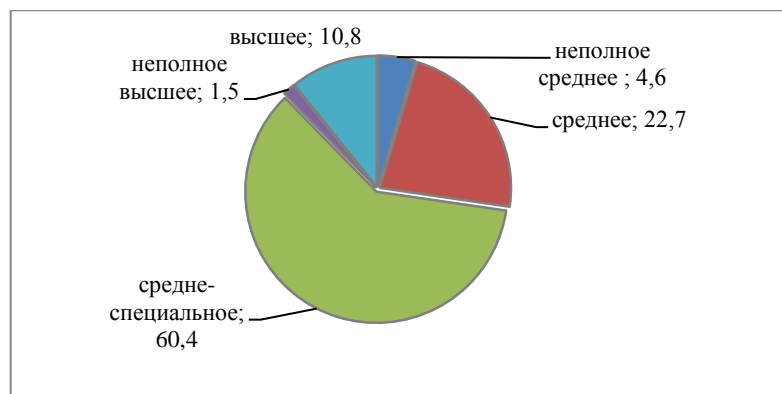


Рисунок 2 – Распределение родителей (законных представителей) обучающихся по образовательному уровню в 2021-2022 учебном году, %

Распределение родителей (законных представителей) обучающихся по социальному статусу характеризуется преобладанием группы «рабочие» (73,7%), значительной долей безработных (11,3%) и незначительным удельным весом интеллигенции (2,1%) и служащих (10,8%) (рисунок 3).

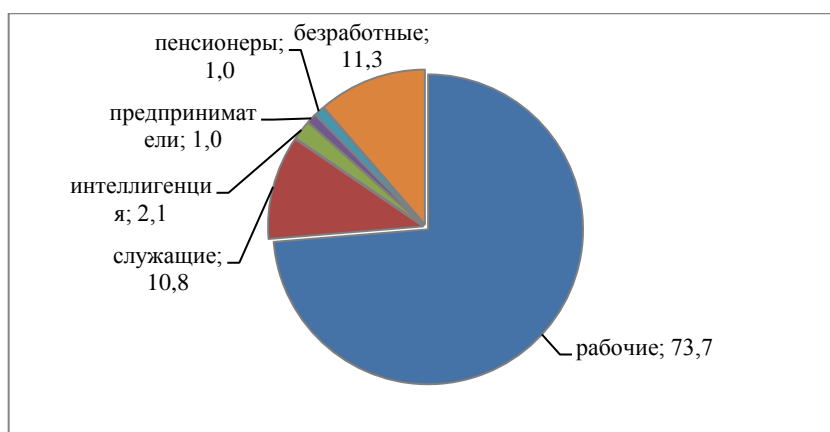


Рисунок 3 - Распределение родителей (законных представителей) обучающихся по социальному статусу в 2021-2022 учебном году, %

Таким образом, низкий образовательный уровень родителей, высокая доля родителей с низким социальным статусом, высокая доля малообеспеченных семей оказывают значимое влияние на взаимодействие участников образовательных отношений (педагог-родитель, родитель-обучающийся) и создают риски учебной неуспешности.

Образовательная организация ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск располагается в двухэтажном кирпичном здании 1955 года постройки общей площадью — 1721,60 м<sup>2</sup>. Площадь школьной территории — 4961 м<sup>2</sup>.

В школе оборудовано 13 учебных кабинетов (в том числе, 1 компьютерный кабинет).

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты физики, биологии и информатики.

Библиотека в образовательной организации представлена залом для хранения книжных изданий.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное значение отводится учебным занятиям по физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе используется спортивный зал, который недостаточно оснащен.

Два кабинета начальных классов, компьютерный кабинет и кабинет математики, оснащены современным оборудованием (интерактивная доска, проекторы, мобильный класс) которое используется педагогами и обучающимися во время учебных занятий.

Тем не менее, девять кабинетов не оснащены современными техническими средствами обучения, в шести кабинетах отсутствует доступ к сети интернет, что не позволяет сформировать современное информационное образовательное пространство.

Собственными силами образовательная организация не в состоянии улучшить материально-техническую базу, что определяет необходимость участия в федеральных проектах.

Низкими образовательными результатами характеризуется качество образовательных результатов в основной школе. Показатели 5, 6, 7 и 8 классов демонстрируют значения ниже 30% по результатам 2020-2021 учебного года.

Данные результаты коррелируют с результатами внешних оценочных процедур:



1. По результатам основного и резервного периодов государственной итоговой аттестации 2021 года 14 из 15 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся получил неудовлетворительную отметку по русскому языку. Кроме того, следует отметить, что низким качеством образовательных результатов характеризуются результаты ГИА по математике, которое составило 13,3%.

2. По результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году не преодолели минимальный порог 2 и 1 обучающийся 4 класса по русскому языку и математике соответственно, в 5 классе по предмету «русский язык» 1 (6,61%) обучающийся, по предмету «математика», в 6 классе по предмету «математика» один обучающийся, в 7 классе по предметам «русский язык» и «математика» 1 (5,56%) обучающийся, по предметам биология в 5 классе (1 об.), 6 классе (1 об.), 7 классе (1 об.), история в 5 классе (1 об.), обществознание в 7 классе (2 об.), физика 7 класс (1 об.).

Низким уровнем качества образовательных результатов характеризуются результаты выполнения работ по русскому языку и математике в 5-8 классах.

#### **Анализ образовательных результатов за 2021-2022 учебный год**

По результатам основного и резервного периодов государственной итоговой аттестации 2022 года 9 из 9 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2022 году ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск повторно попала в категорию ШНОР из-за низких результатов ГИА по математике, так как % «2» составил более 30%.

Таблица 1 – Результаты ГИА по математике

| Год | Всего обучающихся | Ко-во «2» | Доля обучающихся с низкими образовательными результатами<br>% |
|-----|-------------------|-----------|---|
|     |                   |           |   |

|      |    |   |      |
|------|----|---|------|
| 2019 | 30 | 2 | 6,7  |
| 2021 | 15 | 2 | 13,3 |
| 2022 | 9  | 3 | 33,3 |

По результатам анкетирования руководителя, педагогов, обучающихся 6 и 9 классов, их родителей (законных представителей) в январе 2022 года сформирован рисковый профиль школы. На этапе верификации определены направления, которые являются актуальными для образовательной организации (рисунок 4).



Рисунок 4 – Ключевые риски развития образовательной организации

### III Цели и задачи развития образовательной организации

По результатам анализа обозначенных проблем сформулированы цели и задачи развития.

| Цель   | Задачи   |
|--|--|
| <b>Низкий уровень оснащения школы</b>  |  |
| Обновление к 2023 году материально – технического оснащения учебных кабинетов за счет участия в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и привлечения дополнительного финансирования (спонсорская помощь) | 1. Провести комплексный анализ материально-технической базы, цифрового оборудования, учебных материалов.   |
|  | 2. Определить объёмы и сроки текущего ремонта.   |
|  | 3. Реализовать федеральный проект «Цифровая образовательная среда».  |
|  | 4. Провести мониторинг использования педагогами школы материально-технических, информационных и методических ресурсов в образовательном процессе.  |
|  | 5. Повысить до 75% долю педагогов, эффективно применяющих материально-технические, информационные и методические ресурсы в образовательном процессе.   |
| <b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>   |  |
| Использование к 2024 году 80% педагогами основной школы элементов формирующего оценивания  | 1. Обучить 80 % педагогов использованию технологии формирующего оценивания и технологиям деятельностного типа  |
|  | 2. Использовать средства по выявлению профессиональных дефицитов педагогов   |
|  | 3. Применять практики уровневой дифференциации обучения (групповые, индивидуальные формы работы) в контексте элементов формирующего оценивания (самооценивание и самодиагностика, учебный портфолио) на 70% учебных занятий в основной школе, в том числе при формировании домашнего задания и содержания оценочных процедур |
|  | 4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью обеспечения непрерывного профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов.   |
| <b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>  |  |
| Внедрение к 2023 году внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся  | 1. Разработать и утвердить модель внутришкольной системы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов.  |
|  | 2. Увеличить до 80% долю учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства).  |
|  | 3. Включить в лист оценки эффективности (качества) работы учителя критерии, связанные с внедрением современных педагогических технологий (урвневой дифференциации, проблемное обучение), использованием элементов формирующего оценивания и цифровой образовательной среды на учебных занятиях                               |
|  | 4. Увеличить долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию до 27%, высшую квалификационную категорию – до 9%.   |

| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности  |   |
|--|---|
| Снижение к 2024 году доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности на 30% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | 1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.  |
|  | 2. Разработать программу адресной индивидуальной/групповой психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности и их родителям (законным представителям) с привлечением специалистов ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа». |
|  | 3. Создать организационные условия для качественного выполнения обучающимися самостоятельных, домашних, практических работ (программа внеурочной деятельности «Школа успеха»).  |
|  | 4. Активизировать использование на учебных занятиях по физике, химии, биологии, информатике и ИКТ средств повышения мотивации (практические, лабораторные работы, эксперимент)  |

Концепция будет реализована, так как в образовательной организации существуют необходимые и достаточные ресурсы для ее реализации.

Материально-технические условия будут улучшены за счет участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

Риски адаптивности учебного процесса, несформированности внутришкольной системы повышения квалификации будут снижены за счет планомерного повышения квалификации педагогов по направлениям, связанным с применением элементов формирующего оценивания, современных педагогических технологий (уровневая дифференциация, проблемное обучение) на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Разработка и реализация в рамках внеурочной деятельности программы «Школа успеха» в 6-8 классах позволит существенно снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, что обеспечит выход образовательной организации из категории школ с низкими образовательными результатами.

#### **Реализуя Среднесрочную программу на 2022 год, школе удалось:**

-повысить уровень материально - технического оснащения школы через реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в ходе, которого был произведён ремонт двух учебных кабинетов, оснащённых новой учебной мебелью и цифровым оборудованием;

- повысить уровень адаптивности образовательного процесса в основной школе через разработку и внедрение методической системы обучения (МСО),

реализующей формирующее оценивание, продуктивное обучение и дифференцированную помощь учащимся с рисками академической неуспешности;

-50% педагогов основной школы прошли обучение по программам ДПО, направленных на овладение технологиями формирующего оценивания, продуктивное обучение и дифференцированную помощь учащимся с рисками академической неуспешности;

- на 12 % снижена доля обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности за счёт внедрения ИОМ, направленных на повышение мотивации школьников к учебно- познавательной деятельности;

- сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов за счёт совершенствования модели многофункционального наставничества и современных педагогических технологий,

- разработать и реализовать ИОМ для педагогов с целью оказания адресной помощи обучающимся с рисками школьной неуспешности.

Показатели повышения квалификации педагогов в целом демонстрируют положительную динамику, что свидетельствует о росте активности педагогов школы по данному направлению.

Изучение технологических карт уроков, а также посещение учебных занятий позволили выявить, что 50% педагогов не используют технологии деятельностного типа в учебном процессе, лишь 66,7% педагогов используют методы и приемы для организации коллективно-групповой деятельности.

Кроме того, элементы формирующего оценивания, как один из инструментов повышения мотивации обучающихся, присутствуют на учебных занятиях у 3 (27%) педагогов (начальные классы, география, история).

#### IV Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения целей и задач развития по результатам самоанализа и самообследования сформирована система мер и мероприятий, направленных на минимизацию выявленных рисков (таблица 3).

Таблица 3 – Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Направление<br>в<br>соответствии<br>с<br>риском                               | Цель   | Задачи  | Мероприятие   |
|---|--|---|---|
| <b>Низкий<br/>уровень<br/>оснащения<br/>школы</b>                             | Обновление к 2023 году материально – технического оснащения учебных кабинетов за счет участия в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и привлечения дополнительного финансирования (спонсорская помощь) | Провести комплексный анализ материально-технической базы, цифрового оборудования, учебных материалов.   | 1. Составление перспективного плана обновления образовательной среды кабинетов и его реализация.<br>2. Обновление паспортов учебных кабинетов.  |
|   |  | Определить объёмы и сроки текущего ремонта.   | Проведение текущего ремонта.  |
|   |  | Реализовать федеральный проект «Цифровая образовательная среда».  | Создание цифровой образовательной среды в ОО  |
|   |  | Провести мониторинг использования педагогами школы материально-технических, информационных и методических ресурсов в образовательном процессе.    | Посещение учебных занятий и курсов внеурочной деятельности  |
|   |  | Повысить до 75% долю педагогов, эффективно применяющих материально-технические, информационные и методические ресурсы в образовательном процессе. | 1. Организация повышения квалификации педагогов по направлениям использования материально-технических, информационных и методических ресурсов в образовательном процессе.<br>2. Проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, мастер-классов. |
| <b>По данному направлению в 2022 году цель достигнута, задачи реализованы</b> |  |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Риски низкой адаптивности учебного процесса                        | Использование к 2024 году 80% педагогами основной школы элементов формирующего оценивания  | Обучить 80 % педагогов использованию технологии формирующего оценивания и технологиям деятельностного типа   | Организация повышения квалификации педагогов по применению в образовательном процессе уровневой дифференциации обучения (групповые, индивидуальные формы работы) в контексте элементов формирующего оценивания (самооценивание и самодиагностика, учебный портфолио). |
|  |  | Использовать средства по выявлению профессиональных дефицитов педагогов  | Проведение внутренней диагностики профессиональных дефицитов педагогов  |
|  |  | Применять практики уровневой дифференциации обучения (групповые, индивидуальные формы работы) в контексте элементов формирующего оценивания (самооценивание и самодиагностика, учебный портфолио) на 70% учебных занятий в основной школе. | 1. Проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, мастер-классов.<br>2. Организация взаимопосещения учебных занятий.   |
|  |  | Организовать взаимодействие со школой-наставником  | Разработка и реализация плана совместных мероприятий со школой- наставником на 2023 г.  |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и | Внедрение и реализация в 2023 году внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся | Разработать и утвердить модель внутришкольной системы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов.   | Разработка и утверждение модели внутришкольной системы повышения квалификации.  |
|  |  | Увеличить до 80% долю учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства).   | Корректировка модели наставничества с учетом результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов   |
|  |  | Включить в лист оценки эффективности (качества) работы учителя критерии, связанные с внедрением современных  | Разработка и утверждение критериев, отражающих эффективность работы педагогов, связанных с внедрением уровневой дифференциации, проблемного обучения,   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | педагогических технологий (урвневой дифференциации, проблемное обучение), использованием элементов формирующего оценивания и цифровой образовательной среды на учебных занятиях  | элементов формирующего оценивания и цифровой образовательной среды на учебных занятиях  |
|   |  | Увеличить долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию до 27%, высшую квалификационную категорию – до 9%.  | 1. Формирование графика подготовки портфолио для прохождения аттестации.<br>2. Организация консультативной, методической помощи по вопросам подготовки портфолио педагогов.   |
|   |  | Реализация модели внутришкольной системы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов.  | Участие педагогов во внешнем пространстве повышения квалификации (в конкурсах педагогического мастерства, в сетевых профессиональных сообществах, в экспертных группах, жюри, научно-практических семинарах).                                   |
|   |  | Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью обеспечения непрерывного профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов   | Корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на 2023 г.  |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение к 2024 году доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности на 30% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | Разработать программу адресной индивидуальной/групповой психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности и их родителям (законным представителям) с привлечением специалистов ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа». | 1. Разработка и утверждение программы адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.<br>2. Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности |
|   |  | Создать организационные условия для  | 1. Разработка программы курса внеурочной  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | качественного выполнения обучающимися самостоятельных, домашних, практических работ (программа внеурочной деятельности «Школа успеха»).  | деятельности «Школа успеха». 2. Внесение изменений в учебный план в части структуры курсов внеурочной деятельности в 6-8 классах.  |
|  |  | Активизировать использование на учебных занятиях по физике, химии, биологии, информатике и ИКТ средств повышения мотивации (практические, лабораторные работы, эксперимент)  | 1. Мониторинг использования оборудования и технических средств для организации и проведения практических работ на учебных занятиях по физике, химии, биологии, информатике и ИКТ. 2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности с внесением изменений в учебный план. |
|  |  | Разработать в 2023 году программу адресной индивидуальной/групповой психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности и их родителям (законным представителям) с привлечением специалистов ГБУ ДПО «Чапаевский Ресурсный центр» | 1. Разработка и реализация совместной программы с ГБУ ДПО «Чапаевский Ресурсный центр» адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности       |
|  |  | Реализация программы курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности на 2022-2023 уч.г.  | Реализация программ курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности на 2022-2023 уч.г.   |

## У Лица, ответственные за достижение результатов

Директор школы несет персональную ответственность за реализацию концепции, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией мероприятий в рамках концепции.

Кроме того, для реализации каждой цели Концепции развития определены ответственные лица и персонал, который информирован о действиях по изменениям в организации (таблица 4).

Таблица 4 – Лица ответственные за достижение результатов

| Направление в соответствии с риском                              | Цель   | Ответственные лица  | Участники  |
|--|--|---|--|
| Низкий уровень оснащения школы                                   | Обновление к 2023 году материально – технического оснащения учебных кабинетов за счет участия в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и привлечения дополнительного финансирования (спонсорская помощь) | Заместитель директора по УВР, заведующий хозяйственной частью | Педагоги   |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса                      | Использование к 2024 году 80% педагогами основной школы элементов формирующего оценивания  | Заместитель директора по УВР                                  | Педагоги   |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Внедрение и реализация в 2023 году внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся   | Заместитель директора по УВР                                  | Педагоги   |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности          | Снижение к 2024 году доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности на 30% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности                                 | Заместитель директора по УВР                                  | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |