

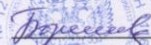
«Рассмотрено»
Руководитель МО

 /Клякина Е.А./
Протокол заседания МО № 4
от «20» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ ООШ №12

 Митрофанова О.С.
«23» ноября 2020 г.



«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск
 /Борисова Г.Ю./
Приказ № 145/1
от «23» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: учитель
географии и биологии
Савинова Л.Н.

Чапаевск, 2020

На основании «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.» (Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях») с целью ликвидации проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов и пробелов в знаниях обучающихся в рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «География»» в 7-9 классах добавлено следующее:

1.1. В ряду **метапредметных** результатов:

7 класс

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- смысловое чтение.

8 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

9 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- смысловое чтение.

1.2. В ряду **предметных** результатов:

7 класс

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

8 класс

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

9 класс

- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

2. В раздел **«II. Содержание учебного предмета»** в 7-9 классах добавлено следующее:

7 класс: тема «Изображения земной поверхности. Географическая карта»;

«Географические объекты и природные комплексы своей местности (Рельеф Земли.

Формы рельефа своей местности. Воды суши. Объекты гидросферы своей местности)».

8 класс: тема «Главные закономерности природы Земли»;

«Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли»

9 класс: тема «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы»;

«Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса».

3. В раздел **«III. Тематическое планирование»** в 7-9 классах добавлено следующее:

7 класс

Дата	Кол-во часов	Тема 7 класс	Тема 6класс	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
1.12	1	Природные зоны	Изображения земной	Владение основами картографической грамотности и использования

		Африки.	поверхности. Географическая карта	географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
3.12	1	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
8.12	1	Население Африки.	Рельеф Земли. Формы рельефа своей местности.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
10.12	1	Страны Северной Африки. Алжир.	Рельеф Земли. Формы рельефа своей местности.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
15.12	1	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Воды суши. Объекты гидросферы своей местности.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,

				явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
17.12	1	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки.	Воды суши. Объекты гидросферы своей местности.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
22.12	1	Обобщение знаний по теме «Африка». Проверочная работа.	Изображения земной поверхности. Главные особенности природы Земли.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

8 класс

Дата	Кол-во часов	Тема 8класс	Тема 7класс	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
2.12		Растительный и животный мир России	Главные закономерности природы	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать

			Земли. Литосфера и рельеф Земли	выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
4.12		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Главные закономерности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
9.12		Природно-ресурсный потенциал России	Главные закономерности природы Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические

				объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
16.12		Разнообразие природных комплексов России	Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
18.12		Моря как крупные природные комплексы	Географическое положение и природа материков Земли.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
23.12		Природные зоны России	Население материков Земли	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,

				материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
25.12		Разнообразие лесов России.	Проверочная работа.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

9 класс

Дата	Кол-во часов	Тема 9 класс	Тема 8класс	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
4.12	1	Цветная металлургия.	Особенности географического положения России.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.

7.12	1	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.
11.12	1	Факторы размещения химических предприятий.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.
14.12	1	Лесная промышленность	Административно-территориальное устройство России.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

				Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
18.12	1	Состав и значение АПК.	Административно-территориальное устройство России.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Смысловое чтение.
21.12	1	Земледелие и животноводство.	Часовые пояса.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
25.12		Проверочная работа.	Проверочная работа.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения

				различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
--	--	--	--	--