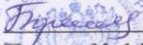
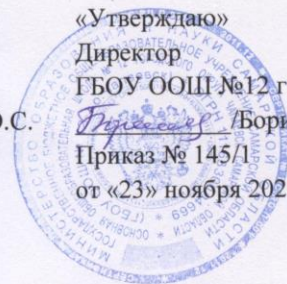


«Рассмотрено»
Руководитель МО

 /Клякина Е.А./
Протокол заседания МО № 4
от «20» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ ООШ №12
 Митрофанова О.С.
«23» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск
 /Борисова Г.Ю./
Приказ № 145/1
от «23» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: учитель
географии и биологии
Савинова Л.Н.

Чапаевск, 2020

На основании «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.» (Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях») с целью ликвидации проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов и пробелов в знаниях обучающихся в рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «Биология»» в 6-9 классах добавлено следующее:

1.1. В ряду **метапредметных** результатов:

6 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение.

8 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение.

1.2. В ряду **предметных** результатов:

6 класс

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7 класс

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

8 класс

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

– формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

9 класс

– формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. В раздел «II. Содержание учебного предмета» в 6-9 классах добавлено следующее:

6 класс: тема «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»; «Царство Растения. Царство Животные»

7 класс: тема «Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений » «Свойства живых организмов, их проявление у растений».

8 класс: тема «Царство Растения (Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрывосеменные (Цветковые), отличительные

особенности». Царство Бактерии. (Бактерии, их строение и жизнедеятельность)».Царство Грибы (Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов)».

9 класс: тема «Классификация животных (Классификация простейших и беспозвоночных животных)». « Классификация позвоночных животных. Значение животных в природе и жизни человека»; «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

3. В раздел «III. Тематическое планирование» в 6-9классах добавлено следующее:

6 класс

Дата	Кол-во часов	Тема 6 класс	Тема 5класс	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
2.12	1	Передвижение веществ у растений. Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения».	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
9.12	1	Передвижение веществ у животных.	Царство Животные	Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
16.12	1	Выделение у растений.	Царство Растения.	Царство Растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
23.12	1	Выделение у животных.	Царство Животные	Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7 класс

Дата	Кол-во часов	Тема 7 класс	Тема 6 класс	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
2.12	1	Подкласс Хрящевые рыбы	Клеточное строение организмов.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение
7.12	1	Подкласс Костные рыбы	Многообразие организмов. Царство Растения	Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение
9.12	1	Класс Земноводные	Органы цветкового растения.	Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение
14.12	1	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение
16.12	1	Отряды Черепахи и Крокодилы.	Свойства живых организмов, их проявление у растений	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
21.12	1	Контрольный тест № 3 «Рыбы»,		

		«Земноводные», «Пресмыкающиеся»		
23.12	1	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения птиц»	Свойства живых организмов, их проявление у растений	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8 класс

Дата	Кол-во часов	Тема 8 класс	Тема 7 класс	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
1.12	1	Круги кровообращения. Лабораторная работа №7. «Изучение особенностей кровообращения».	Царство Растения (Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	Царство Растения. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.12	1	Строение и работа сердца. Лабораторная работа №8. «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особеннос	Царство Растения. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

		ложа».	ти и многооб разие.	
8.12	1	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообраще ния. Лабораторн ая работа №9. «Опыты, определяю щие природу пульса»	Отдел Голосеме нные, отличител ьные особеннос ти и многооб разие.	Царство Растения. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
10.12	1	Гигиена сердечносос удистой системы. Первая помощь при заболевания х сердца и сосудов. Лабораторн ая работа №10. «Функцион альная проба. Реакция сердечно- сосудистой системы на дозированн ую нагрузку».	Покрытос еменные (Цветков ые), отличител ьные особеннос ти».	Царство Растения. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
15.12	1	Первая помощь при кровотечен иях.	Царство Бактерии. (Бактерии , их строение и	Царство Бактерии. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

			жизнедеятельность)».	
17.12	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	Царство Грибы (Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
22.12	1	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	Царство Грибы (Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

9 класс

Дата	Кол-во часов	Тема 9 класс	Тема 8 класс	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
1.12	1	Фотосинтез и хемосинтез	Классификация простейших и беспозвоночных животных	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
3.12	1	Питание клетки. Автотрофы. Гетеротрофы.	Классификация простейших и беспозвоночных животных	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

8.12	1	Синтез белков в клетке.	Классификация позвоночных животных. Значение животных в природе и жизни человека	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
10.12	1	Деление клетки. Митоз.	Классификация позвоночных животных. Значение животных в природе и жизни человека	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
15.12	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живого».	Простейшие и беспозвоночные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
17.12	1	Размножение организмов.	Хордовые животные	Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
22.12	1	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	Хордовые животные	Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов