«Рассмотрено» Руководитель МО

_______/Клякина Е.А./ Протокол заседания МО № 4 от «20» ноября 2020 г. «Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ №12 _______ Митрофанова О.С.

«23» ноября 2020 г.

«Утверждаю» Директор ГБОУ ООЩ №12 г.о. Чапаевск Друже ЛБорисова Г.Ю./ Приказ № 145/1 от «23» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Биология» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: учитель географии и биологии Савинова Л.Н.

На основании «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.» (Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях») с целью ликвидации проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов и пробелов в знаниях обучающихся в рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В раздел «І. Планируемые результаты изучения содержания курса «Биология»» в 6-9 классах добавлено следующее:

1.1. В ряду метапредметных результатов:

6 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
 классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - смысловое чтение.

8 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
 рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - смысловое чтение.

1.2. В ряду предметных результатов:

6 класс

– правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7 класс

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

8 класс

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

9 класс

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- 2. В раздел «II. Содержание учебного предмета» в 6-9 классах добавлено следующее:

6 класс: тема «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»; «Царство Растения. Царство Животные»

7 класс: тема «Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений » «Свойства живых организмов, их проявление у растений».

8 класс: тема «Царство Растения (Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные

особенности». Царство Бактерии. (Бактерии, их строение и жизнедеятельность)». Царство Грибы (Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов)».

9 класс: тема «Классификация животных (Классификация простейших и беспозвоночных животных)». « Классификация позвоночных животных. Значение животных в природе и жизни человека»; «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

3. В раздел «III. Тематическое планирование» в 6-9классах добавлено следующее:

Дата	Кол-во	Тема	Тема	Требования к уровню подготовки
	часов	6 класс	5класс	обучающихся (результат)
2.12	1	Передвижен	Правила	Правила работы в кабинете биологии, с
		ие веществ	работы в	биологическими приборами и
		у растений.	кабинете	инструментами.
		Лабораторн	биологии,	Приобретение опыта использования
		ая работа №	c	методов биологической науки и
		1 «Передви	биологич	проведения несложных биологических
		жение	ескими	экспериментов для изучения живых
		веществ по	приборам	организмов и человека, проведения
		побегу	ии	экологического мониторинга в
		растения».	инструме	окружающей среде
			нтами	
9.12	1	Передвижен	Царство	Царство Животные
		ие веществ	Животны	Умение определять понятия, создавать
		у животных.	e	обобщения, устанавливать аналогии,
				классифицировать, самостоятельно
				выбирать основания и критерии для
				классификации
16.12	1	Выделение	Царство	Царство Растения. Умение определять
		у растений.	Растения.	понятия, создавать обобщения,
				устанавливать аналогии,
				классифицировать, самостоятельно
				выбирать основания и критерии для
				классификации
23.12	1	Выделение	Царство	Царство Животные
		у животных.	Животны	Умение определять понятия, создавать
			e	обобщения, устанавливать аналогии,
				классифицировать, самостоятельно
				выбирать основания и критерии для
				классификации

Дата	Кол	Тема	Тема	Требования к уровню подготовки
	-B0	7 класс	6 класс	обучающихся (результат)
	часо			,
	В			
2.12	1	Подкласс	Клеточное	Клеточное строение организмов.
		Хрящевые	строение	Многообразие организмов. Царство
		рыбы	организмов.	Растения. Органы цветкового растения.
				Микроскопическое строение растений.
				Жизнедеятельность цветковых растений
				Смысловое чтение
7.12	1	Подкласс	Многообразие	Многообразие организмов. Царство
		Костные	организмов.	Растения. Органы цветкового растения.
		рыбы	Царство	Микроскопическое строение растений.
		1	Растения	Жизнедеятельность цветковых растений
				Смысловое чтение
9.12	1	Класс	Органы	Многообразие организмов. Царство
		Земноводн	цветкового	Растения. Органы цветкового растения.
		ые	растения.	Микроскопическое строение растений.
				Жизнедеятельность цветковых растений
				Смысловое чтение
14.12	1	Класс	Микроскопичес	Клеточное строение организмов.
		Пресмыка	кое строение	Многообразие организмов. Царство
		ющиеся,	растений.	Растения. Органы цветкового растения.
		Отряд	Жизнедеятельн	Микроскопическое строение растений.
		Чешуйчаты	ость цветковых	Жизнедеятельность цветковых растений
		e.	растений	Смысловое чтение
16.12	1	Отряды	Свойства	Свойства живых организмов
		Черепахи и	живых	(структурированность, целостность, обмен
		Крокодилы	организмов, их	веществ, движение, размножение,
			проявление у	развитие, раздражимость,
			растений	приспособленность), их проявление у
				растений
				Умение устанавливать причинно-
				следственные связи, строить логическое
				рассуждение, умозаключение
				(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
				и делать выводы. Приобретение опыта
				использования методов биологической
				науки и проведения несложных
				биологических экспериментов для
				изучения живых организмов и человека
21.12	1	Контрольн		
		ый тест №		
		3 «Рыбы»,		

		«Земновод		
		ные»,		
		«Пресмыка		
		ющиеся»		
23.12	1	Класс	Свойства	Свойства живых организмов
		Птицы.	живых	(структурированность, целостность, обмен
		Общая	организмов, их	веществ, движение, размножение,
		характерис	проявление у	развитие, раздражимость,
		тика класса	растений	приспособленность), их проявление у
		Отряд		растений
		Пингвины		Умение устанавливать причинно-
		Лаборатор		следственные связи, строить логическое
		ная работа		рассуждение, умозаключение
		№ 8.		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
		«Изучение		и делать выводы. Приобретение опыта
		внешнего		использования методов биологической
		строения		науки и проведения несложных
		птиц»		биологических экспериментов для
				изучения живых организмов и человека

Дата	Кол-во	Тема	Тема	Требования к уровню подготовки
	часов	8 класс	7 класс	обучающихся (результат)
1.12	1	Круги	Царство	Царство Растения. Умения определять
		кровообращ	Растения	понятия, создавать обобщения,
		ения.	(Водорос	устанавливать аналогии,
		Лабораторн	ли —	классифицировать, самостоятельно
		ая работа	низшие	выбирать основания и критерии для
		<i>№</i> 7.	растения.	классификации
		«Изучение	Многообр	
		особенносте	азие	
		й	водоросле	
		кровообращ	й.	
		ения».		
3.12	1	Строение и	Высшие	Царство Растения. Умения устанавливать
		работа	споровые	причинно-следственные связи, строить
		сердца.	растения	логическое рассуждение, умозаключение
		Лабораторн	(мхи,	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
		ая работа	папоротн	и делать выводы. Формирование
		№8.	ики,	первоначальных систематизированных
		«Измерение	хвощи,	представлений о биологических объектах,
		скорости	плауны),	процессах, явлениях, закономерностях
		кровотока в	отличител	
		сосудах	ьные	
		ногтевого	особеннос	

		ложа».	ти и	
			многообр	
			азие.	
8.12	1	Движение	Отдел	Царство Растения. Умения устанавливать
		крови по	Голосеме	причинно-следственные связи, строить
		сосудам.	нные,	логическое рассуждение, умозаключение
		Регуляция	отличител	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
		кровоснабж	ьные	и делать выводы. Формирование
		ения.	особеннос	первоначальных систематизированных
		Лабораторн	ти и	представлений о биологических объектах,
		ая работа	многообр	процессах, явлениях, закономерностях
		№ 9.	азие.	
		«Опыты,		
		определяю		
		щие		
		природу		
10.12	1	пульса»	П	II D
10.12	1	Гигиена	Покрытос	Царство Растения. Умения устанавливать
		сердечносос	еменные	причинно-следственные связи, строить
		удистой	(Цветков	логическое рассуждение, умозаключение
		системы.	ые),	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
		Первая	отличител	и делать выводы. Формирование
		помощь при заболевания	ьные особеннос	первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,
		х сердца и	ти».	процессах, явлениях, закономерностях
		сосудов.	111//.	процессих, явлениях, закономерностях
		Лабораторн		
		ая работа		
		No10.		
		«Функцион		
		альная		
		проба.		
		Реакция		
		сердечно-		
		сосудистой		
		системы на		
		дозированн		
		ую		
		назрузку».		
15.12	1	Первая	Царство	Царство Бактерии. Умения определять
		помощь при	Бактерии.	понятия, создавать обобщения,
		кровотечен	(Бактерии	устанавливать аналогии,
		иях.	, их	классифицировать, самостоятельно
			строение	выбирать основания и критерии для
			И	классификации

			жизнедея	
			тельность	
)».	
17.12	1	Значение	Царство	Царство Грибы. Умения определять
		дыхания.	Грибы	понятия, создавать обобщения,
		Органы	(Отличит	устанавливать аналогии,
		дыхательно	ельные	классифицировать, самостоятельно
		й системы.	особеннос	выбирать основания и критерии для
		Дыхательны	ти грибов.	классификации
		е пути,	Многообр	
		голосообраз	азие	
		ование.	грибов	
		Заболевания		
		дыхательны		
		х путей		
22.12	1	Легкие.	Царство	Царство Грибы. Умения устанавливать
		Легочное и	Грибы	причинно-следственные связи, строить
		тканевое	(Отличит	логическое рассуждение, умозаключение
		дыхание	ельные	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
			особеннос	и делать выводы. Формирование
			ти грибов.	первоначальных систематизированных
			Многообр	представлений о биологических объектах,
			азие	процессах, явлениях, закономерностях
			грибов	

Дата	Кол	Тема	Тема	Требования к уровню подготовки
	-во	9 класс	8 класс	обучающихся (результат)
	часо			
	В			
1.12	1	Фотосинтез	Классификаци	Классификация животных.
		И	я простейших	Значение животных в природе и жизни
		хемосинтез	И	человека
			беспозвоночн	Использовать методы биологической
			ых животных	науки: наблюдать и описывать
				биологические объекты и процессы,
				ставить биологические эксперименты и
				объяснять их результаты
3.12	1	Питание	Классификаци	Классификация животных.
		клетки.	я простейших	Значение животных в природе и жизни
		Автотрофы.	И	человека
		Гетеротроф	беспозвоночн	Использовать методы биологической
		ы.	ых животных	науки: наблюдать и описывать
				биологические объекты и процессы,
				ставить биологические эксперименты и
				объяснять их результаты

8.12	1	Синтез	Классификаци	Классификация животных.
		белков в	Я	Значение животных в природе и жизни
		клетке.	позвоночных	человека
			животных.	Использовать методы биологической
			Значение	науки: наблюдать и описывать
			животных в	биологические объекты и процессы,
			природе и	ставить биологические эксперименты и
			жизни	объяснять их результаты
			человека	
10.12	1	Деление	Классификаци	Классификация животных.
		клетки.	Я	Значение животных в природе и жизни
		Митоз.	позвоночных	человека
			животных.	Использовать методы биологической
			Значение	науки: наблюдать и описывать
			животных в	биологические объекты и процессы,
			природе и	ставить биологические эксперименты и
			жизни	объяснять их результаты
			человека	
15.12	1	Контрольно-	Простейшие и	
		обобщающи	беспозвоночн	Устанавливать взаимосвязи между
		й урок по	ые.	особенностями строения и функциями
		теме		клеток и тканей, органов и систем органов
		«Клеточный		
		уровень		
		организации		
		живого».		
17.12	1	Размножени	Хордовые	Хордовые животные. Устанавливать
		e	животные	взаимосвязи между особенностями
		организмов.		строения и функциями клеток и тканей,
				органов и систем органов
22.12	1	Развитие	Хордовые	Хордовые животные. Устанавливать
		половых	животные	взаимосвязи между особенностями
		клеток.		строения и функциями клеток и тканей,
		Мейоз.		органов и систем органов
		Оплодотвор		
		ение.		