

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 /Клякина Е.А./
Протокол заседания МО № 4
от «20» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ ООШ №12

 Митрофанова О.С.
«23» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск
 /Борисова Г.Ю./
Приказ № 145/1
от «23» ноября 2020 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск
(с изменениями и дополнениями)**

Изменения внесены решением
педагогического совета
ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск
Протокол № 4
от 23 ноября 2020 г.

Чапаевск, 2020

На основании «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.» (Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях») с целью ликвидации проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов и пробелов в знаниях обучающихся в п. 2.2. «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» раздела 2 основной образовательной программы внесены следующие изменения:

Предмет «Русский язык»

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «Русский язык»» в 5-9-х классах добавлено следующее:

1.1. В ряду **метапредметных** результатов:

5 класс

- совершенствование техники чтения, анализа текстов,
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,

- беседы о смысле и значении слов

6 класс

- активировать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; способствовать расширению и систематизации научных знаний об истории языка, использовать активные формы работы для освоения структуры лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста, владения основными стилистическими ресурсами лексики и нормами литературного языка; применять учебный материал для использования в речевой практике при создании письменных высказываний и информационной переработке прочитанного текста

7 класс

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

8 класс

- Овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

9 класс

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

- Самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности...

1.2. В ряду **предметных** результатов:

5 класс

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- систематизировать практическую работу по языковым разборам
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

6 класс

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- расширять и систематизировать научные знания о языке, базовых понятиях лингвистики, основных единицах и грамматических категориях языка;

- овладение основными нормами литературного языка (и пунктуационными).

7 класс

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- понимать в общем лексическом и грамматическом значении орфоэпический облик слова;

- находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

8 класс

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова как единицы языковой культуры;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

9 класс

– Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

– Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

2. В раздел **«II. Содержание учебного предмета»** в 5-9 классах добавлено следующее:

5 класс: тема «Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков», «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения», «Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь знаков».

6 класс: тема «Словосочетание. Разбор словосочетания». «Предложение. Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

«Предложения с обращениями». «Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения».

7 класс: тема «Фонетика. Орфоэпия. *Практическая работа*». «Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-. Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-. Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-». «Буквы ы и и после приставок». «Гласные в приставках пре- и при». «Систематизация материалов к сочинению. Сложный план». «Составление письма другу».

8 класс: тема «Производные союзы, отличие их от омонимичных частей речи. Правописание производных союзов». «Орфоэпический словарь». «Слово и его лексическое значение».

9 класс: тема «Н и НН в словах разных частей речи» «Самостоятельные части речи и их формы».

Предмет «Обществознание»

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «Обществознание» в 7, 8 и 9 классах добавлено следующее:

1.2. В ряду **метапредметных** результатов:

7 класс

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

8 класс

- Смысловое чтение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9 класс

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

1.2. В ряду **предметных** результатов:

7 класс

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

8 класс

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

9 класс

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. В раздел «II. Содержание учебного предмета» в 7, 8 и 9 классах добавлено следующее:

7 класс: тема «Образование государства Русь», «Ордынское владычество на Руси. Иван Калита», «Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей», «Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III», «Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.», «Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.», «Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)», «Культура Западной Европы в Средние века»

8 класс: тема «Внешняя политика России в XVI в.», «Социальная структура российского общества», «Культурное пространство России в XVI в.», «Династический кризис. Смутное время», «Россия при первых Романовых», «Экономическое развитие России в XVII в.», «Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России», «Великие географические открытия. Первые колониальные империи».

9 класс: тема «Преобразования Петра I», «Россия в системе европейских и мировых международных связей», «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия» «Внешняя политика России в 1725—1762 гг.», «Российская империя в период правления Екатерины II», «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Предмет «История»

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «История»» в 6, 7, 8 и 9 классах добавлено следующее:

1.3. В ряду **метапредметных** результатов:

6 класс

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7 класс

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– Смысловое чтение;

8 класс

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9 класс

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.2. В ряду **предметных** результатов:

6 класс

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах...

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

7 класс

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

8 класс

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

9 класс

- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

2. В раздел «II. Содержание учебного предмета» в 6, 7, 8 и 9 классах добавлено следующее:

6 класс: тема «Древний Египет», «Вавилонское царство», «Ассирийское государство», «Персидская держава», «Древняя Индия», «Древний Китай», «Древняя Греция», «Древний Рим».

7 класс: тема «Образование государства Русь», «Ордынское владычество на Руси. Иван Калита», «Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей», «Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III», «Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.», «Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.», «Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)», «Культура Западной Европы в Средние века»

8 класс: тема «Внешняя политика России в XVI в.», «Социальная структура российского общества», «Культурное пространство России в XVI в.», «Династический кризис. Смутное время», «Россия при первых Романовых», «Экономическое развитие России в XVII в.», «Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России», «Великие географические открытия. Первые колониальные империи».

9 класс: тема «Преобразования Петра I», «Россия в системе европейских и мировых международных связей», «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия» «Внешняя политика России в 1725—1762 гг.», «Российская империя в период правления Екатерины II», «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Предмет «География»

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «География»» в 7-9 классах добавлено следующее:

1.4. В ряду **метапредметных** результатов:

7 класс

– умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

– смысловое чтение.

8 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

9 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- смысловое чтение.

а. В ряду **предметных** результатов:

7 класс

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

– первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

8 класс

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

– умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

9 класс

– умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

– умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

2. В раздел **«II. Содержание учебного предмета»** в 7-9 классах добавлено следующее:

7 класс: тема «Изображения земной поверхности. Географическая карта»;

«Географические объекты и природные комплексы своей местности (Рельеф Земли. Формы рельефа своей местности. Воды суши. Объекты гидросферы своей местности)».

8 класс: тема «Главные закономерности природы Земли»;

«Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли»

9 класс: тема «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы»;

«Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса».

Предмет «Биология»

1. В раздел **«I. Планируемые результаты изучения содержания курса «Биология»»** в 6-9 классах добавлено следующее:

1.5. В ряду **метапредметных** результатов:

6 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение.

8 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение.

1.2. В ряду **предметных** результатов:

6 класс

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7 класс

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

8 класс

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях

ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

9 класс

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях

ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. В раздел «II. Содержание учебного предмета» в 6-9 классах добавлено следующее:

6 класс: тема «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»; «Царство Растения. Царство Животные»

7 класс: тема «Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений » «Свойства живых организмов, их проявление у растений».

8 класс: тема «Царство Растения (Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности». Царство Бактерии. (Бактерии, их строение и жизнедеятельность)».Царство Грибы (Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов)».

9 класс: тема «Классификация животных (Классификация простейших и беспозвоночных животных)». « Классификация позвоночных животных. Значение животных в природе и жизни человека»; «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

Предмет «Химия»

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «Химия» в 9 классе добавлено следующее:

1.1. В ряду **предметных** результатов:

- умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении

химического

опыта;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

- умение составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- умение раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

2. В раздел «II. Содержание учебного предмета» в 9 классе добавлены следующие темы:

- «Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций»;

- «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека»;

- «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов»;

- «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии».

Предмет «Иностранный язык»

1. В раздел «I. Планируемые результаты изучения содержания курса «Английский язык»» в 8 классе добавлено следующее:

1.6. В ряду **метапредметных** результатов:

8 класс

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

1.2. В ряду **предметных** результатов:

8 класс

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

2. В раздел «II. Содержание учебного предмета» в 8 классе добавлено следующее:

8 класс: тема

«Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения»;

«События в жизни»;

«Диалоги этикетного характера»;

«Внешность и самооценка»;

«Национальные костюмы на Британских островах».