

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 12
городского округа Чапаевск Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

_____ И.В. Шипилова

« 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск
_____ Г.Ю. Борисова

« 26 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предмет (курс) **«Игры народов России»** Класс 4

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю в 4 классах

Рассмотрена на заседании МО учителей начальной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Председатель МО _____ Н.П. Кожитева
(подпись)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Игры народов России» предназначена для организации внеурочной деятельности для развития двигательных навыков и физических качеств. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Игры народов России» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), а также программы воспитания.

Цель курса:

удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества

Рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе : зачёт- незачёт, промежуточная аттестация проводится в форме соревнования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Игры народов России» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, игры народов России: Калмыцкая, Башкирская, Дагестанская, Татарская, Белорусская, Чеченская, Таджикская, Якутская, Азербайджанская, Адыгейская.

Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

В виде закрепления изученного материала дети самостоятельно будут проводить наиболее понравившуюся игру.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- мотивация оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- адекватное понимание конкретных поступков, как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности по результатам игры;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости игровой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные УДД:

Учащиеся научатся

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий во время занятия;
- адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - учиться работать по определенному алгоритму;

Учащиеся получат возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия для успешной игры; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения игровых задачи.

Познавательные УДД

учащиеся научатся:

- использовать знаки, символы для решения игровых задач ; - анализировать игровую ситуацию, выделять главное;
- проводить сравнение правил игр народов России;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием дополнительных литературных ресурсов;
- осознанно и произвольно проводить в рамках класса подвижную игру;
- использовать подвижные игры, как способ смены деятельности в учебном процессе и вне школы

Коммуникативные УДД:

Учащиеся смогут-

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;

Учащиеся смогут:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера;

Учащиеся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения: - выполнять действия по разметке на игровой площадке;

- работать с природными материалами; - объяснить правила игры;
- поделить группу обучающихся на команды или распределить по игровой зоне, в зависимости от правил игры

Система оценивания усвоения курса включает: самостоятельная организация и проведение игры

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Значение игр в жизни народов России.	1	Беседа.	
2	Игры России «Лапта». Инструктаж по технике безопасности во время игры . Правила	1	Учебная игра	
3	Русская народная игра «Лапта».	1	Учебная игра	
4	Русская народная игра «Лапта».	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
5	Русская народная игра «Лапта»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
6	Русская народная игра «Кот и мышь» Правила игры.	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
7	Русская народная игра «Горелки» Правила игры.	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
8	Русская народная игра «Салки» Правила игры.	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
9	Русская народная игра «Пятнашки» Правила игры.	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
10	Русская народная игра «Жмурки» Правила игры.	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	

11	Русская народная игра «Охотники и зайцы» Правила игры.	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
12	Русская народная игра «Фанты» Правила игры.	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
13	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
14	Игры народов России Калмыцкая народная игра «Кружиться вокруг колышка»	1	Учебная игра	
15	Калмыцкая народная игра «Кружиться вокруг колышка»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
16	Башкирская народная игра «Юрта» Правила игры.	1	Учебная игра	
17	Башкирская народная игра «Юрта»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
18	Дагестанская народная игра «Слепой медведь» Правила игры.	1	Учебная игра	
19	Дагестанская народная игра «Слепой медведь»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
20	Татарская народная игра «Лис и курочки» Правила игры.	1	Учебная игра	
21	Татарская народная игра «Лис и курочки»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
22	Белорусская народная игра «Мельница» Правила игры.	1	Учебная игра	
23	Белорусская народная игра «Мельница»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	

24	Чеченская народная игра «Утушка» Правила игры.	1	Учебная игра	
25	Чеченская народная игра «Утушка»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
26	Таджикская народная игра «Немая игра» Правила игры.	1	Учебная игра	
27	Таджикская народная игра «Немая игра»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
28	Якутская народная игра «Белый шаман» Правила игры.	1	Учебная игра	
29	Якутская народная игра «Белый шаман»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
30	Азербайджанская народная игра «День и ночь» Правила игры.	1	Учебная игра	
31	Азербайджанская народная игра «День и ночь»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
32	Адыгейская народная игра «Комок шерсти» Правила игры.	1	Учебная игра	
33	Адыгейская народная игра «Комок шерсти»	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
34	Любая из наиболее понравившихся игр	1	Учебная игра. Выполнять роль ведущего игры	
	Итого	34		

Список литературы.

- 1 Бесова М.А., Шутки, игры, песни соберут нас вместе.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
- 2 Детские подвижные игры народов СССР. М., «Просвещение», 1988
- 3 Калугин М.А. Новотворцева Н.В.Развивающие игры для младших школьников. Ярославль.: Академия развития, 1997
- 4 О.Н.Козак. «Путешествие в страну игр» Союз, С-Петербург, 1997
- 5 Кондакова О.Н., Детские считалки.- М: Детская литература, 1999
- 6 Лукачи А. Игры детей мира. М., Молодая гвардия», 1977
- 7 В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей, М., ТЦ «Сфера», 2000
- 8 Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие. / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012 Образовательная Система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
- 9 Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др.- Учитель 2007
- 10 О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.
- 11 Якуб Н.К., Вспомним забытые игры.- М: Детская литература, 1988
- 12 Ефремова Н.Г., Лазарева К.Н.,Нуждин А.В., Струкова С.М. Преимущество и взаимосвязь уровней общего образования в преподавании учебного предмета «Физическая культура» (в том числе при включении модулей по традиционным, национальным и новым видам спорта), Самара 2021