

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
от 26.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск  
Председатель В.Н. Савинова  
от 26.08.2021 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(Должность руководителя, наименование  
образовательной организации)

Г.Ю. Борисова /  
(Подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск

(наименование образовательной организации)  
от 26.08.2021 № 99/1

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано,  
прошито и скреплено печатью

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной  
программы

Чапаевск, 2021

Настоящее Положение является локальным актом, регулирующим деятельность ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск (далее – Учреждение) по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ (адаптированных основных образовательных программ) (далее – ИОП).

## **1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовой базой для разработки и реализации ИОП в Учреждении является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- информационно-методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711-ТУ;

- «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- Устав ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск.

1.2. ИОП – это общеобразовательная программа, адаптированная для определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. ИОП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии со стандартами и примерной ИОП образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. В основу ИОП положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

- воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- учета особенностей психического развития обучающихся разных категорий;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов ИОП определяются Стандартом.

2.2. ИОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта ИОП и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема ИОП.

2.3. На основе Стандарта в соответствии со спецификой деятельности Учреждение может разработать один или несколько вариантов ИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Определение варианта ИОП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК.

2.5. ИОП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются являются частью ИОП и разрабатываются в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов в Учреждении.

### **3. Порядок разработки и утверждения ИОП**

3.1. ИОП разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения ИОП.

3.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - ИОП) разрабатывается на уровень образования и каждый вид нарушений, кроме ИОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает в себя 2 части (1 этап обучения - 1-4 классы, 2 этап обучения 5-9 классы).

3.3. ИОП рассматривается и принимается на заседании педагогического совета ИОП вводится в действие приказом директора Учреждения.

### **4. Внесение изменений и дополнений в ИОП**

4.1. В случае необходимости Учреждение может вносить изменения и дополнения в ИОП.

4.2. Ежегодные изменения и дополнения к ИОП обоснованы ежегодным формированием части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на каждом этапе обучения в соответствии с

запросами участников образовательного процесса. Дополнения вносятся до наступления учебного года, к которому они отнесены.

4.3. К ежегодным дополнениям и изменениям относятся:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- учебно-методическое обеспечение в новом учебном году
- рабочие программы по предметам

4.4. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в ИОП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана и не выходят за рамки режимных ограничений.

4.5. Изменения в ИОП вносятся в следующих случаях:

- по причине переноса предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- в случае появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам.

4.6. Все изменения и дополнения к ИОП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса. ИОП размещается на сайте Учреждения.

## **5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к ИОП**

5.1. Порядок внесения дополнений к ИОП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;

- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;
- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором Учреждения (издание приказа).

## **6. Основные права и обязанности участников реализации ИОП**

### **6.1. Педагоги Учреждения:**

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ИОП (рабочих учебных программ, курсов, модулей);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам, курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции Программы.

### **6.2. Методическое объединение:**

- разрабатывает основное содержание ИОП Учреждения; рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в Программу' на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования.

### **6.3. Педагогический совет:**

- рассматривает и принимает основные положения и разделы ИОП;
- выносит текст Программы на утверждение директору Учреждения.

### **6.4. Администрация Учреждения:**

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ИОП;
- участвует в разработке и обсуждении Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ИОП;

- обеспечивает условия для реализации Программы.

6.5. Родители (законные представители):

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной деятельности;

- участвуют в оценке выполнения Программы.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.