

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 2  
от 01.09.2021

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск  
Председатель В.Н. Савинова  
Протокол № 10  
от 01.09.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
(Должность руководителя, наименование  
образовательной организации)  
Г.Ю. Борисова /  
(Подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск  
(наименование образовательной организации)  
от 01.09.2021 № 122

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутреннем мониторинге качества образования (ВМОКО)**

Чапаевск, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013);

- рекомендациями, отраженными в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 о направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях в 2021/2022 учебном году;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

- Уставом ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в

территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в образовательной организации;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

## **2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам);
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально-жизненными компетенциями);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

2.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- программы внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

2.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск.

## **3. Виды мониторинга**

3.1. По этапам обучения: промежуточный (по четвертям и итоговый; на начало и конец учебного года).

3.2. По временной зависимости: текущий.

3.3. По частоте процедур: систематический.

3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

#### **4. Методы сбора информации**

4.1. Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- посещение уроков;
- анализ документов;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

4.2. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других диагностических работ;
- статистическая обработка информации;
- применение информационных технологий в интерпретации полученной информации.

#### **5. Основные направления ВМКО:**

1. Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы и 5-9 классов опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам.

2. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебных действий в начальной школе и 5-9 классах;

3. Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на основе результатов ОГЭ;

4. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования по общеобразовательным предметам (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне образовательной организации.

#### **6. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга**

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов образовательной программы в процессе обучения.

Тематическая проверочная работа проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем образовательной программы.

## **7. Периодичность оценочных процедур**

7.1. При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур. При этом необходимо избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

7.2. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, обеспечения открытости и доступности информации не позднее, чем через 2 недели после начала первого и второго полугодия учебного года на официальном сайте ГБОУ ООШ № 12 на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа размещается единый график оценочных процедур соответственно на 1 и 2 полугодие.

Корректировка графика выполняется при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ГБОУ ООШ № 12 г. о. Чапаевск в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;
- другими значимыми причинами.

7.3. Система оценочных процедур в ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск формируется с учетом следующих требований:

- оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;

- должны быть исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

- для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).